

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс» муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом Совете

Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная школа с.
Русский Мелекесс»

_____ Е.В.Карпова
«28»августа 2023 г. приказ № 57/2-од

**ПРОГРАММА
профилактики наркомании и употребления ПАВ среди несовершеннолетних
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»
на 2022 – 2025 годы**

С. Русский Мелекесс

ПАСПОРТ
программы профилактики наркомании и употребления ПАВ среди
несовершеннолетних «Здоровый образ жизни»

Наименование Программы	Программа профилактики наркомании и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» МБОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс»
Основания для разработки Программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.07.2019) – Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" – Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
Основной разработчик	МБОУ «Основная школа с. Русский Мелекесс» - руководитель Евсеева Н.В., заместитель директора по УВР.
Цель программы	Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
Задачи программы	-совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ; -организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ; -усиление пропаганды здорового образа жизни; -снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам; -формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.
Участники программы	1. Целевая группа – учащиеся: - увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ; - снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации); - динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам; - разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении. 2. Целевая группа – педагоги и специалисты образовательного учреждения: - повышение уровня развития педагогического коллектива; - положительная мотивация работников образовательного

		учреждения к антинаркотической профилактической деятельности; - сформировавшийся актив. 3. Целевая группа – родители: - сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи; - поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.
Сроки Программы	реализации	2022-2025 года
Перечень мероприятий Программы	основных	– Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение задач профилактики употребления наркотических, алкогольных, иных веществ и табакокурения. – Проведение лекций, тренингов по профилактике употребления психоактивными веществами для школьников. – Организация и проведение социально– психологического мониторинга, включающего анкетирование, оценку социально-психологического климата в классах, оценку благополучия (выявление неблагополучных) мест проживания и досуга обучающихся. – Создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе. – Организация и проведение антинаркотических акций, конкурсов плакатов, буклетов, газет, рисунков. – Продолжение деятельности волонтерского движения по профилактике наркотических, алкогольных, иных веществ и табакокурения. – Формирование здорового образа жизни в школе: спортивные соревнования, спартакиады, дни здоровья, флешмобы, дополнительное образование. – Пополнение фонда библиотеки, создание условий для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий; – Контроль качества профилактической работы.
Ожидаемые результаты Программы	конечные реализации	- Совершенствование системы профилактической работы в школе. - Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: педагогического коллектива, родительской общественности, ученического самоуправления. - Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы. - Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. - Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

		- Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. - Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета. - Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.
Система контроля за Программы	организации исполнением	Администрация Педагог-психолог Учителя физической культуры Классные руководители

Пояснительная записка

Резкие изменения социально-политической и экономической ситуации, происходившие в стране с прошлого столетия, привели к разнообразным нарушениям социальной адаптации у населения, которые отозвались ростом потребления психоактивных веществ (ПАВ) в молодежной среде.

На первый план вышли злоупотребление токсическими веществами, пивом и слабоалкогольными коктейлями, отмечается факт снижения возрастной границы употребления ПАВ в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения.

Употребление психически активных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Лучшая методика борьбы с употреблением ПАВ – профилактика. Ведь как показывает мировая практика, излечить от наркомании удастся не более 2-3 процентов заболевших.

Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении проблемы наркомании невозможно без организации адекватной профилактической работы. Это осознается сегодня подавляющим большинством населения от государственных чиновников всех уровней до обычных рядовых граждан.

Организация занятости подростков во внеурочное время является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Обучение педагогов основам профилактической работы, предоставление им адекватной информации о наркологических заболеваниях, вооружение их конкретными психотерапевтическими приемами (ролевые игры, тренинги, дискуссионная работа), способами формирования системы альтернативных наркотикам увлечений, позволит оградить подрастающие поколения страны от наркотической эпидемии.

Цели и задачи программы

Цель Программы состоит в создании условий для эффективного противодействия потреблению психически активных веществ обучающимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Способствовать достижению данной цели будет решение *следующих задач*:

- совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников в досуговую деятельность по интересам;
- формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

Принципы программы:

- комплексность или согласованное взаимодействие различных служб;
- аксиологичность - формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- многоаспектность - сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
 - психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
 - образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
- систематичность - работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.

Основные направления реализации программы

- образовательная деятельность;
- социально-психологическая помощь и поддержка;
- работа с родителями;
- воспитательная работа с обучающимися;
- межведомственное взаимодействие;
- мониторинговая деятельность.

Ожидаемые результаты

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у несовершеннолетних.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от наркомании и ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и с взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать «нет» как другим, так и самому себе
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 1 – 9 классов.

Механизм реализации программы

Данная программа рассчитана на 3 года и предполагает постоянную работу по её дополнению и совершенствованию.

Деятельность по реализации программы предполагает:

- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте в школе;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, в т.ч. развитие и поддержка волонтерского движения в подростковой среде; проведение общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся; по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;
- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;

- пополнение фонда библиотеки, создание условий для получения современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий.

Основные формы и методы реализации программы

В основу реализации программы профилактики наркомании и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» заложены разнообразные формы и методы, такие как:

- Классные часы
- Беседы
- Акции
- Конкурсы
- Тренинги
- Мониторинг
- Дискуссии
- Лекции
- Тестирование
- Анкетирование
- Групповые развивающие занятия
- «Круглые столы»
- Уроки профилактической направленности
- Конкурс

Информационно-аналитическое направление. Может включать в себя: мониторинг психолого- педагогического статуса каждого ученика школы; выявление потребностей участников образовательного процесса; сбор, накопление, анализ и обобщение информации.

Реализуется через ведение личных дел обучающихся; хранение, обработку и интерпретацию результатов индивидуальных и групповых обследований, анкетирований, тестирований учащихся; ведение документации психолого-педагогической службы, классных руководителей, учителей- предметников, заместителей директора; планирование и анализ профилактической работы; обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

Диагностическое направление. Включает в себя изучение особенностей личности и поведения учащихся, проблем и трудностей, а так же их ближайшего окружения; выявление детей

«групп риска»; диагностику с целью определения эффективности проводимой работы и т.п.

Коррекционно-развивающее направление. Включает коррекцию трудностей, содействие в преодолении дезадаптации, развитие социально одобряемых умений и навыков и т.п. реализуется через тренинги, коррекционные и развивающие занятия, игры и т.п.

Профилактическое направление. Включает в себя: формирование ценностей и ориентиров в соответствии с целями и задачами программы (например, развитие навыков здорового образа жизни; обучение осознанному принятию решений и т.п.).

Консультационное направление. Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам связанным с направлением профилактической программы.

Просветительское направление. Повышение уровня знаний всех участников образовательного процесса по вопросам связанным с направлением профилактической программы.

Социально-диспетчерское направление. Обеспечение получения всеми участниками образовательного процесса помощи, выходящей за рамки компетенции школы. Осуществляется через мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов; организацию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, поддержание контактов со специализированными, социальными,

медицинскими учреждениями; направление участников образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально - психологических и медицинских проблем.

Основные направления деятельности

1. Диагностическая работа с подростками		
1. Целенаправленная работа по диагностике подростков	– изучение личных дел учащихся; – беседы с родителями; – анкетирование; – наблюдения	зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
2. Изучение детей и занесение их в банк данных, требующих социально-педагогической поддержки	– формирование списков детей и семей, состоящих на различных видах учета – сопровождение семей	зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог
3. Работа классных руководителей по изучению личности каждого учащегося и выявлению причин зависимости от ПАВ	– тестирование и анкетирование; – наблюдение; – классные часы; – рейды в семью	классные руководители педагог-психолог
2. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей		
Учебно-просветительская работа классных руководителей, учителей, родителей	– семинары; – малые педсоветы; – родительские собрания; – индивидуальные консультации	Администрация школы
3. Профилактическая работа с учащимися Вся профилактическая работа планируется и проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и ставятся следующие задачи: Для уч-ся 1- 4 классов -знакомство со здоровым образом жизни; - негативное отношение к вредным привычкам. Для уч-ся 5-6 классов: - формирование базовых навыков общения; - формирование умения сказать «нет»; - формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения и алкоголизма. Для уч-ся 7-8 классов: - развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе; - развитие умения принимать решение и брать ответственность на себя; - формирование знаний и представлений уч-ся о вреде наркомании. Для уч-ся 9 классов: - развитие критического мышления и навыков проведения дискуссии; - развитие самосознания и положительного отношения к себе; - формирование знаний представлений о СПИДе и путях его распространения; - выработать у учащихся старших классов устойчивые установки, направленные на неупотребление наркотических веществ.		
Групповая просветительская работа; коррекционная работа с детьми «группы риска»	– тематические классные часы; – беседы с педагогом- психологом, зам.директора по ВР; – тренинги педагога-психолога; – выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – организация внеурочно	Администрация зам. директора по ВР, классные руководители педагог-психолог

	й досуговой деятельности	
4. Работа с общественными структурами		
Взаимодействие с различными структурами с целью обеспечения комплексного подхода к проблеме профилактики употребления	– заседание Совета профилактики – заседание КПДН – организация вечерних патронажей – сопровождение семей и детей,	Администрация школы

ПАВ	находящихся в социально-опасном положении совместно с администрацией поселения, участковым – организация отдыха в период каникул – трудоустройство подростков	
-----	---	--

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые

индикаторы:

Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 16 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.

Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;

Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете.

Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Тематика классных часов по профилактике употребления алкоголя:

1. «Напитки: полезные и вредные для здоровья»(4кл).
2. «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» (5кл).
3. «Детки в пивной клетке» (6кл).
4. «Давайте выпьем или алкоголь по научному»(7кл).
5. «Алкоголь и женщина» (8кл).
6. Диспут «Влияет ли алкоголизм на будущее?» (9кл).

Тематика классных часов по профилактике табакокурения:

1. «Почему важно быть здоровым» (1кл).
2. «Умей организовать досуг» (2кл).
3. Злой волшебник табак (3кл).
4. «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить» (4кл)
5. «Безвредного табака не бывает»(5 кл).
6. Ролевая игра «Я против курения» (6кл).
7. «Женщина и табак» (7кл).
8. Курильщик - сам себе «могильщик» (8кл).
9. «Как бросить курить» (9 кл).

Тематика классных часов по профилактике употребления наркотиков:

1. «Прекрасное слово - жизнь!»(4 кл).
2. «Первая проба наркотика - начало полета, в конце которого - падение» (5кл).
3. Семинар - тренинг «Сумей сказать нет!» - (6 кл).
4. «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь»- (7 кл).
5. Тренинг «Профилактика наркомании в подростковой среде » (8 кл).
6. Круглый стол «Если друг оказался вдруг» (9 кл)

Тематика классных часов по профилактике социально значимых инфекций (ВИЧ/СПИД):

1. СПИД/ВИЧ - *мультфильм «История и гипотезы»* (4 кл).
2. Остров СПИД - с *просмотром видеофильма* (5- 6 кл).
3. В пределах АУТа - с *просмотром видеофильма* (7кл).
4. ВИЧ, СПИД, другие болезни поведения - (9 кл).

Тематика родительских собраний по профилактике употребления ПАВ:

1. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни» - (1кл).
2. «Меры профилактики формирования компьютерной и гаджет - зависимости у ребенка» -(2 кл).
3. «Свободное время - для души и с пользой» - (3 кл).
4. «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте» - (4 кл).
5. Просмотр и обсуждение фильма «Чижик-Пыжик. Пьющие дети» - (5 кл).
6. «Спасем детей от дыма сигарет» - (6 кл).
7. Тематическая беседа «Как определить, что ребенок начал употреблять наркотики?» - (7кл).
8. «Как помочь ребенку сказать «нет» алкоголю и наркотикам» - (8 кл).
9. Беседа «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?» - (9 кл)

Диагностический инструментарий
Анкета «Мое отношение к курению»

Считаешь ли ты себя свободным человеком?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) твой вариант _____

В случае давления со стороны окружающих ты:

- А) предпочитаешь делать то, что от тебя требуют
- Б) начинаешь «воевать» со всеми
- В) делаешь вид, что согласен, но стараешься поступить по-своему
- Г) отстаиваешь свою позицию, пытаешься объяснить ее правильность
- Д) не обращаешь внимания
- Е) твой вариант _____

Куришь ли ты?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет
- Г) твой вариант _____

Сколько сигарет ты выкуриваешь за сутки?

- А) курю не каждый день, а только в некоторых случаях
- Б) 1-2 сигареты в день
- В) 3-5 сигарет в день
- Г) 6-10 сигарет в день
- Д) 11-20 сигарет в день
- Е) более пачки в день
- Ж) твой вариант _____

В каком возрасте ты закурил первый раз? Укажи число полных лет.

- А) _____ лет
- Б) не помню
- В) твой вариант _____

Как получилось, что ты начал курить?

- А) предложили в компании
- Б) начал курить из любопытства, по собственной инициативе
- В) начал курить назло родителям (кому-либо еще)
- Г) предложил попробовать кто-то из родственников
- Д) твой вариант _____

Что для тебя курение?

- А) способ поддерживать компанию (курю в основном в компании)
- Б) привычка, от которой трудно избавиться
- В) затрудняюсь ответить
- Г) твой вариант _____

Пытаешься ли ты ограничивать количество выкуренных в день сигарет?

- А) да, пытаюсь ограничивать
- Б) нет, не пытаюсь
- В) твой вариант _____

Возникает ли у тебя желание бросить курить?

- А) да, такое желание возникает часто
- Б) да, возникает иногда
- В) нет, не возникает
- Г) твой вариант _____

Если ты сам не куришь, как ты относишься к курящим сверстникам?

- А) мне это нравится
- Б) для меня не имеет значение, курят они или нет
- В) отрицательно
- Г) затрудняюсь ответить
- Д) твой вариант _____

Как ты думаешь, почему твои сверстники курят?

- А) не хотят быть «белой вороной» в компании
- Б) хотят казаться взрослыми
- В) курят от нечего делать
- Г) из чувства протеста
- Д) это их успокаивает, приносит удовольствие
- Е) затрудняюсь ответить
- Ж) твой вариант _____

Анкета «Мое отношение к ПАВ»

1. Ваше образовательное учреждение: _____

2. Пол: М; Ж

3. Возраст: 15-16, 17-18.

4. Ваше отношение к алкоголю, курению, наркотикам?

отрицательное	нейтральное	положительное
---------------	-------------	---------------

5. Почему Вы курите? _____

6. В твоей компании девушки (юноши) курят?

да	нет	не знаю
----	-----	---------

7. Как ты к этому относишься?

положительно	безразлично	отрицательно	другое
--------------	-------------	--------------	--------

8. Девушка (юноша), с которой(ым) ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?

положительно	отрицательно	безразлично	другое
--------------	--------------	-------------	--------

9. Хотел(а) бы ты, чтобы твоя жена (муж) курил(а)?

да	нет	не знаю
----	-----	---------

10. Откуда вы получаете информацию о вреде ПАВ (курения, алкоголя, наркотиков)?

А) не получал Б) от родителей В) в школе	Г) из газет, журналов Д) от друзей	Е) от сотрудников полиции Ж) от наркологов	З) другое (указать) _____
--	---------------------------------------	--	------------------------------

11. Что из перечисленного достаточно часто имеет место в вашей школе или классе?

А) оскорбление личности Б) драки В) воровство	Г) курение в здании или около школы Д) вымогательство денег	Е) употребление алкоголя Ж) употребление наркотиков	З) другие антиобщественные поступки (какие) _____
---	--	--	---

12. После уроков ты посещаешь:

А) факультативы в школе Б) курсы В) спортивную секцию	Г) кружки Д) не занимаешься ничем	Е) другое _____
---	--------------------------------------	-----------------

13. Для досуга и активного отдыха учеников в вашей школе проводят:

А) дискотеки Б) классные вечера В) «День здоровья»	Г) «Смотр строя и песни» Д) спортивные соревнования	Ж) «День самоуправления» З) Праздники, концерты	З) другое (указать) _____
--	--	--	---------------------------

|Е) походы

|И) ничего не проводят

14. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы подростки перестали употреблять ПАВ (алкоголь, курение, наркотики)?

А) заниматься спортом	Г) создать отряд правопорядка	Е) Что-то еще (указать)
Б) заниматься любимым делом	из подростков _____	_____
В) посещать кружки, секции	Д) выпускать _____ газету,	_____
	направленную против вредных привычек	_____

Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании
Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов.
Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот
ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть.

Заранее благодарим вас за участие.

АНКЕТА

- 1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?**
 - a) не пить,
 - b) не курить,
 - c) заниматься спортом,
 - d) не употреблять наркотики,
 - e) полноценно питаться
- 2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?**
 - a) да, частично,
 - b) эта проблема меня пока не волнует,
 - c) нет;
- 3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?**
 - a) да,
 - b) нет;
- 4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:**
 - a) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,
 - b) продолжали бы дружить, не обращая внимания;
 - c) постарались бы помочь излечиться;
 - d) попросили бы дать попробовать.
- 5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?**

- 6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?**

- 7. Наркотик стоит попробовать:**
 - a) чтобы придать себе смелость и уверенность; б) чтобы легче общаться с другими людьми;
 - b) чтобы испытать чувство эйфории;
 - c) из любопытства;
 - d) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;
 - e) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;
 - f) не стоит пробовать в любом случае.
- 8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:**
 - a) да;
 - b) нет.
- 9. Наркотик делает человека свободным:**
 - a) да;
 - b) нет.
- 10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:**
 - a) да,
 - b) нет;
- 11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:**
 - a) да,
 - b) нет;

12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
а) да,
б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
а) да,
б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:
а) да,
б) нет;
с) если есть сила воли, то да.
15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:
а) да,
б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:
а) постепенно,
б) сразу,
с) бросить невозможно.
17. В наше время существуют эффективные методы лечения наркомании, которые позволяют человеку снова вернуться к нормальной жизни, стать полноценным членом общества:
а) да,
б) б)
с) нет.

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе:

класс _____

Пол (ж, м) _____

Ваш возраст _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Анализ результатов:

Подростки, ответившие положительно на вопрос 5, вероятнее всего имеют опыт употребления наркотических веществ.

Для подростков, выбравших вариант г вопроса 4 и вариант а, б, в, г вопроса 6 характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков.

Подростки, ответившие отрицательно на вопрос 6 и вариант ж вопроса 7 имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, положительные ответы на вопросы 9-17 свидетельствуют о недостаточной информированности подростков по проблеме наркомании. Об этом также говорит и крайне негативная позиция в отношении людей, страдающих наркотической зависимостью (выбор варианта а вопроса 4) недооценка масштабов наркомании, низкая значимость здоровья (выбор варианта г, д вопроса 2) и отсутствие комплексного подхода к вопросам здоровья и здорового образа жизни в целом.

Рекомендации по учету в работе с родителями психологических особенностей школьников разного возраста.

Для того чтобы родители понимали мотивы поведения и поступков детей, понимали причины побуждающие ребенка употреблять ПАВ, родителям необходимо знать его возрастные психологические особенности.

Возрастные особенности младших школьников (1-4 классы)

Работа с младшими школьниками по предупреждению табакокурения, алкоголизации и употреблению наркотиков имеет свою специфику, определяемую, с одной стороны, организацией обучения в начальной школе (один учитель, сравнительно небольшая нагрузка, возможность осуществлять воспитание учащихся в тесной связи с обучением и т.п.), а с другой - психологическими особенностями младших школьников. В связи с этим следует учитывать следующие факторы, определяющие особенности профилактической работы с учащимися начальных классов.

1. Учитель - непререкаемый авторитет для младших школьников. Поэтому не только отдельные его высказывания, но и стиль поведения, отношение к тому или иному предмету оказывают воздействие на учащихся. Негативное мнение учителя о курении, приеме алкоголя и наркотиков особенно среди подростков и молодежи, должно многократно повторяться, иллюстрироваться житейскими примерами, наблюдениями, обосновываться ссылкой на авторитетные для ребенка мнения.

2. Младшие школьники обычно воспринимают мир в полярных категориях: "хорошо - плохо", "правильно - неправильно", "плохой человек - хороший человек" и т.п.

3. Поэтому все, связанное с вредными привычками, в том числе табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков, должно в сознании ребенка облачаться в "одежды темного цвета", противопоставляться всему светлому, доброму, приятному, полезному.

4. Образность мышления ребенка позволяет ему увидеть то, что говорит учитель, взрослый, более ярко, фантастично, сказочно.

5. Стимуляция представлений ребенка - важный элемент его воспитания и развития. Рассказывая младшему школьнику о чем-то, учителю, родителю надо периодически делать паузы, давать ученику возможность самому представить тот или иной образ.

6. Склонность ребенка к игре обуславливает необходимость максимально активного использования игровых форм и методов работы, касающихся профилактики употребления ПАВ.

7. Большая, чем у старшеклассников, связь младших школьников с родителями определяет возможности использования этого пути для формирования негативного отношения к употреблению ПАВ.

8. У учащихся младших классов почти отсутствует ощущение определенной "разорванности" картины мира, к которому приводит свойственная основной и старшей школе предметная разобщенность. Поэтому учителю, родителям предоставляется больше возможностей связать курение, как и другие вредные привычки, со всем, что воспринимается ребенком в негативном контексте.

Общими чертами младших школьников являются: восприимчивость, внушаемость, податливость, большая подражаемость, любознательность, которые в неблагоприятных условиях могут составить основу положительного субъективного восприятия алкоголизации, табакокурения, или даже способствовать формированию установки на "престижность" потребления табака и алкоголя с уже осознанным намерением ощутить то, что ощущают взрослые, и тем самым как бы уравнивать себя с недоступным ранее взрослым.

Неуспешная учебная деятельность, конфликтные отношения с учителем и низкий статус в классе приводит к депривации потребности в признании, что вызывает в жизни неадаптивные защитные механизмы. При пассивном типе поведения появляются замкнутость, лень, апатия, уход в фантазии. При активном поведении защита может оборачиваться агрессией, компенсируя школьную неуспешность в других сферах, в том числе в асоциальной деятельности.

К концу обучения в начальной школе в классе могут образовываться группы детей (чаще мальчиков), которые утверждают себя через некоторое противостояние требованиям и мнению учителя. В этом возрасте детей уже начинает интересовать все, что связано с табакокурением, наркотиками. Это выступает как запретный и неизвестный мир и, как все незнакомое и запретное, вызывает особое любопытство.

Немаловажным фактором приобщения к вредным привычкам может стать и то обстоятельство, что младшему школьному возрасту присущ так называемый этап естественного саморазрушающего поведения, когда все то, что связано с риском, кажется особенно привлекательным. Главным образом это касается мальчиков. Ребенок с удовольствием демонстрирует "чудеса храбрости": не думая о последствиях, перебегает дорогу прямо перед мчащейся машиной, забирается на крышу, совершает множество других "подвигов". В том случае, если у ребенка недостаточно сформированы функции самоконтроля, стремление к риску может провоцировать отклоняющееся поведение.

Предупреждение табакокурения и алкоголизма у детей младшего школьного возраста, основанное на разъяснении вредных последствий для организма, затруднено отсутствием у детей базисных знаний из области анатомии и физиологии человека, поэтому у них складывается абстрактное, личностно незначимое отношение к курению и приему алкоголя. Это обуславливает определенные требования к ранней профилактике вредных привычек. Например, чтобы сообщить детям о вредном воздействии табачного дыма на дыхательную систему человека, необходимо в образной и доступной форме объяснить, как функционирует эта система и почему ее нужно беречь, и не стремиться раньше времени предлагать учащимся информацию, которую они будут подробно изучать в последующих классах.

Основным направлением работы по предупреждению табакокурения, алкоголизма должно стать обоснование необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте, условием чего является отказ от вредных привычек.

Такая постановка вопроса создает основу для формирования здорового образа жизни в целом. А вот запугивание последствиями курения не только перестает со временем восприниматься детьми, но и формирует у них неосознанный страх за здоровье курящих родителей.

Таким образом, основные задачи предупреждения развития вредных привычек у младших школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.

Возрастные особенности младших подростков 5-6 классы

Возраст 10-11 лет - пограничный между детством и отрочеством. В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляет негативизм, для него характерны частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунты против родителей.

Психологические особенности учащихся 5-6 классов. В связи с началом этапа полового созревания происходят следующие изменения: дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают

раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, взаимоотношения со взрослыми, если учителя и родители найдут целесообразные, щадящие методы и формы взаимодействия с ребенком.

Именно в этом возрасте проявляется не подкрепленное еще реальной ответственностью "*чувство взрослости*" - особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром.

"Чувство взрослости" проявляется в противоречивом желании "быть взрослым":

- с одной стороны - стремление утвердить себя как старшего, выросшего; потребность в равноправии, уважении и самостоятельности; требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- с другой стороны - повышенная зависимость от взрослых, "прилипчивость" к классному руководителю, плач, капризы, желание оказаться в ситуации опеки и зависимости.

Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность их потребностей обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если взрослые не предлагают детям средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом - уверенностью подростка в несправедливости и необъективности взрослых: учителей, родителей.

В знак протеста против диктата родителей подростки могут делать все "назло": пропускать уроки, курить, дружить с теми, с кем запрещают родители. В более острых ситуациях подростки могут убегать из дома, начинают употреблять спиртные напитки, наркотики, токсические вещества.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если взрослые не предоставляют младшим подросткам развивающих культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме - в экспериментах со своей внешностью, в первых пробах курения, употребления спиртных напитков и т.д.

Сообщество взрослых ожидает от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека называется децентрацией, именно она создает условия для возможного понимания другой культуры, другой эпохи, другого мировоззрения. У школьников она только начинает формироваться в подростковом возрасте, при умелом построении диалога она может окрепнуть и стать личностным образованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения.

Младшие подростки характеризуются резким ростом познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни - это период "зенита любознательности". Проявления любознательности поверхностны и практически не имеют связи со школьной программой. Эта любознательность отражает увеличившийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для "подпитки" чувства взрослости. В это время интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются. Специфика интересов заключается в потребности подростка в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения, определяют его содержание и средства. В

значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья. С этим связана и характерная для подростков "мода на интересы", когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда и всю школу. Подобная "мода" может причудливо соединять в различные комбинации самые разные интересы - от достаточно возвышенных до простых и даже вредных. Известны случаи, когда младшие школьники начинают курить вследствие появившейся в школе "моды на курение".

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным.

Возрастные особенности подростков 7-8 классы

13 лет - начало длительного и одного из важных периодов развития человека, - "возраст второго рождения личности". В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются "детские черты" и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Признаки наступления переломного момента между детством и пубертатной стадией:

- настроение характеризуется повышенной лабильностью, постоянными переходами между веселостью и грустью, унынием с чувством неудовлетворенности собой и окружающим миром;
- мир психических переживаний становится пронизанным парадоксальностью: уверенность в себе сменяется робостью и застенчивостью; чрезмерная активность - пассивностью; эгоизм чередуется с альтруистичностью; тяга к общению - с замкнутостью;
- проявляется повышенная чувствительность к критическим замечаниям сверстников и взрослых (не родителей), к тому, как на него смотрят, и что о нем говорят; подросток становится легко возбудимым, раздражительным и одновременно незащищенным, ранимым;
- общее снижение работоспособности с чувством физического недомогания, которое может сопровождаться проявлениями вегето-сосудистой дистонии, функциональными нарушениями со стороны отдельных соматических систем - дыхания, пищеварения, кровообращения и пр.

Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Особенно большую роль играет воздействие окружения школьника, часто принимающее форму группового давления. А поскольку в подростковом возрасте потребность в одобрении поведения со стороны высока, то курение может стать той минимальной жертвой, которую готов принести подросток, чтобы быть принятым в компанию. Поэтому преодоление давления группы сверстников в подростковом возрасте - важнейшая проблема для профилактики употребления ПАВ, а

информирование о вредных последствиях табакокурения, алкоголизма имеет только вспомогательное значение.

Следует также иметь в виду повышенную потребность подростков в эмоциональном насыщении, "жажду ощущений", причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения: курение, первое знакомство с другими психоактивными веществами.

Негативную роль в приобщении подростков к табакокурению, алкоголизму могут сыграть и некоторые характерологические особенности подростков, такие как акцентуация характера. Подростковый возраст - критический период проявления различных акцентуаций. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее,

повышают вероятность психической травмы или отклоняющегося поведения. Психологи определяют акцентуацию, как чрезмерное заострение некоторых личностных черт. Подростки с акцентуациями характера составляют группу "повышенного риска", так как они податливы к определенным пагубным влияниям среды. Акцентуация требует дополнительного внимания со стороны родителей и педагогов, поскольку в подростковом возрасте акцентуированные черты могут провоцировать приобщение к курению, алкоголю и даже наркотикам.

По статистике именно у учащихся седьмых-восьмых классов происходит первое серьезное приобщение к табакокурению.

Именно в этих классах в соответствии с принципом о том, что активные профилактические мероприятия должны немного опережать возникновение у подростков первого "пика" интереса к курению, необходимо проводить основную профилактическую работу силами педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

Таким образом, предупреждение табакокурения у подростков необходимо проводить с учетом их возрастнo-психологических особенностей. Одна из самых эффективных форм такой работы - проведение групповых дискуссий на темы, связанные с курением. На дискуссиях подростки обучаются четко формулировать аргументы против курения, а также активно использовать их в ходе обсуждения. В результате этого происходит формирование группового мнения, направленного против табакокурения и других вредных привычек, связанных с употреблением ПАВ.

Другая форма предупреждения табакокурения в подростковом возрасте - проведение ролевых игр, во время которых проигрываются основные ситуации, связанные с противодействием давлению сверстников. Подростки знают, что труднее всего бывает отказать не только группе, но и ближайшему другу, который настойчиво предлагает курить. Проведение такого рода тренингов показало, что основная ошибка подростков - хаотическая и разноплановая аргументация своего отказа закурить, недостаточное уважение к своему мнению, нечеткость собственной позиции.

Основная задача в работе с подростками - отработка социальных навыков (умения побеждать в споре, не поддаваться на уговоры и т.п.).

Возрастные особенности старшекласников 9 классы

В отличие от подростков, у старшекласников в меньшей степени выражена эмоциональная зависимость от группы сверстников. Общение старшекласников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других, но во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. На первый план выдвигаются формы поведения, выражающие индивидуальность. Им уже не надо кому-то доказывать свою взрослость.

Старшекласники обладают уже весьма высокой степенью автономии от старших, прежде всего родителей и учителей, и покушение на эту автономию часто вызывает конфликты. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах (выбор профессии, мировоззренческое самоопределение, поведение в сложных ситуациях) влияние родителей большей

частью перевешивает влияние сверстников. Однако взрослым приходится доказывать свою правоту не авторитарно, а апеллируя к рациональным доводам.

В раннем юношеском возрасте следует различать два принципиально разных типа развития: прагматический и творческий.

Для прагматического типа характерна ориентация на целесообразность и на уход от источников беспокойства. Прагматически ориентированные юноши и девушки, у которых доминируют материальные ценности и которые часто не стремятся получать образование, вызывают определенную тревогу. Их развитие не является развитием в собственном смысле слова, поскольку их личность устроена так, что центральным становится стремление к гомеостатическому равновесию, к уходу от источников беспокойства, что как раз и препятствует развитию. На практике оказывается, что тому

же молодому человеку часто проще всего «уйти от источника беспокойства» за счет курения, алкоголя, наркотиков.

При творческом пути развития интересы старшеклассников устремлены далеко в будущее, и они в своей жизни ведут себя в известной степени независимо от того, что считается целесообразным или «разумным», активно включая различные новые познавательные или иные формирующие возможности в собственный образ жизни.

Работая с 15-17-летними юношами и девушками, важно учитывать это принципиальное различие двух типов развития. У любого молодого человека есть обе тенденции - и гомеостатическая, и творческая, однако соотношение их может быть очень различно благодаря биологическим, биографическим, социальным факторам.

По данным различных исследований в старших классах число курильщиков и «любителей пива» резко возрастает. Здесь немалую роль играет реклама, которая в той или иной степени оказывает воздействие на формирующийся стиль жизни и самовосприятие молодого человека или девушки. Соединение идеи курения с такими понятиями, как молодость, красота, жизненный успех, победа в значительной степени укрепляет социально-психологическую мотивацию приобретения вредной привычки.

Кроме того, у многих старшеклассников курение уже вошло в привычку, формируется зависимость от табака. Молодые люди начинают понимать, как трудно отказаться от курения, даже если знаешь, что это вредно для здоровья. Таким образом, в старшем школьном возрасте особо важна тема отказа от курения.

Еще одна проблема, связанная с курением и алкоголизмом актуальная для юношества, - это проблема здоровья и красоты женщины, деторождения, материнства и охраны матери и ребенка от пагубного влияния табачного дыма. Поэтому составляющей частью воспитательной работы со старшеклассниками должно стать их ознакомление с основами супружества, материнства и отцовства.

Но здесь нельзя "переусердствовать" - слишком сильный нажим может привести к противоположному результату, поскольку у школьников все еще силен мотив негативного поведения, противопоставления себя миру взрослых. Так, например, рассказывая о том, что курящая девушка становится непривлекательной, можно встретить оппозицию - реальные примеры из жизни старшеклассниц противоречат такому утверждению, что в свою очередь вызывает недоверие и ко всей остальной информации о вреде курения. Лучше сообщить, строго придерживаясь фактов, что табачный дым оставляет налет на зубах, портит волосы и т.д. При этом важно постоянно подчеркивать, что отказ от курения позволяет восстановить утраченную привлекательность, и чем раньше это произойдет, тем лучше для сохранения внешности. А вот высказывания учителя и тематические беседы о влиянии курения на здоровье будущих детей не должны допускать компромисса.

Надо особо отметить недопустимость курения во время беременности и грудного вскармливания, так как это касается не личного пристрастия женщины, а жизни и здоровья ребенка, нарушения его права на здоровье.

Другой аспект, на котором следует акцентировать внимание учащихся, - вред пассивного курения и ответственность курильщика перед окружающими и членами семьи. Тезис здесь такой - курение перестает быть личным делом каждого, если оно вторгается в жизнь других людей. Этот тезис может найти свое развитие в дискуссиях о правах курящих и некурящих или о том, могут ли дети упрекать родителей за курение.

Говоря о возрастных особенностях, психологических факторах риска развития вредных привычек, важно понимать, что они способны только потенциально приобщить ребенка к табакокурению, другим психоактивным веществам. Реализуется или нет этот потенциал - зависит от взрослых, окружающих ребенка. Если родители сумеют вовремя научить ребенка регулировать свое состояние, удовлетворять потребность в получении удовольствия за счет источников, не разрушающих физическое и психическое здоровье, то даже его предрасположенность к негативным влияниям не сыграет своей печальной роли.

