

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Русский Мелекесс муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического Совета  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

И.о зам. директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Кузнецова.  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ Карпова Е. В.  
Приказ № 62-од  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**по биологии**  
**7 класс**  
**«Экология животных»**  
основное общее образование,

Рабочую программу составил: Яшина Мария Александровна

С.Русский Мелекесс  
2023-2024

### ***Результаты освоения курса экологии***

Требования к результатам освоения курса экологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение экологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала по экологии в 7 классе являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать* с разными *источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения экологии в 7 классе являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- *объяснение роли экологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; (элективный курс – экология растений)
- *овладение методами экологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. (элективный курс – экология растений)

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)

В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

В сфере физической деятельности.

- *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)  
проведения *наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)

5. В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)

#### ***Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся***

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания; (элективный курс – экология растений)
- знание многообразия представителей царства Животных, их роли в природных сообществах и жизни человека; (элективный курс – экология растений)

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

## Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Среды жизни и их обитатели	2
2	Гиганты моря и карлики в мире животных	4
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4
4	Ядовитые животные	6
5	Животные -рекордсмены	2
6	Животные -строители	2
7	Заботливые родители	3
8	Язык животных	4
9	Животные – понятливые ученики	2
10	Герои песен, сказок и легенд	2
11	Животные - символы	2
12	Бионика –перспективы развития	2
	Итого	35

### Содержание программы.

#### 1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

#### 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

#### 3. Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

#### 4. Ядовитые животные (6 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

#### 5. Животные рекордсмены (2 ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

#### 6. Животные -строители (2 ч).

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

#### 7. Заботливые родители (3 ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

#### 8. Язык животных (4 ч).

Танец пчел, ультразвук летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

#### 9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

#### 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).

#### 11. Животные – символы (2 часа)

#### 12. Бионика - перспективы развития (2 часа).

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Наименование темы	Форма проведения занятия	Образоват. продукт
1		Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	Беседа	конспект
2		Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	Беседа	Конспект
3		Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации.	Конспект
4		Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	Активная лекция	Конспект
5		Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	Исследовательская работа	Оформление и представление результатов работы.
6		Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	Работа с интернетом и литературой по поиску информации. Презентация	Проект
7		Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	Активная лекция	Конспект

8		Раковины моллюсков.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации.	Проект
9		Панцири броненосцев и черепах.	Рассказ с элементами беседы.	Конспект. Результаты
10		Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации. Презентация	Проект
11		Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	Исследовательская работа	Оформление и представление результатов работы.
12		Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	Рассказ с элементами беседы.	Конспект.
13		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	Рассказ с элементами беседы.	Конспект.
14		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации Презентация	Проект
15		Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	Работа с интернетом и литературой по поиску информации	Проект
16		Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	Рассказ с элементами беседы.	Конспект.
17		Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	Исследовательская работа	Оформление и представление результатов работы.

18		Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	Исследовательская работа	Оформление и представление результатов работы.
19		Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	Рассказ с элементами беседы.	презентация
20		Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	Исследовательская работа Презентация	Оформление и представление результатов работы.
21		Забота о потомстве у беспозвоночных – осьминоги, перепончатокрылые.	Рассказ с элементами беседы.	Конспект.
22		Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	Рассказ с элементами беседы.	Конспект.
23		Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	Рассказ с элементами беседы.	Конспект.
24		Язык животных. Танец пчел, муравьев,	Лекция с элементами беседы.	Конспект.
25		Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	Лекция с элементами беседы	Конспект
26		Значение пения птиц, общение млекопитающих.	Работа в группах	Проект
27		Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	Исследовательская работа	Оформление и представление результатов работы.
28		Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	Рассказ с элементами беседы.	Конспект.
29		Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	Работа в группах	Проект
30		Животные – герои песен и сказок.	Работа в группах	Проект
31		Животные – герои легенд.	Работа в группах	Проект



32		Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	Работа в группах	Проект
33		Животные символы.	Работа в группах	Проект
34		Бионика как наука.	Работа в группах	Проект
35		Перспективы развития бионики.	Конференция	
		<b>Всего: 35 ч</b>		

### Учебно-методическое обеспечение

1. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002
2. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994
3. Сонин Н.И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2002-2006
4. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – Москва: Дрофа, 2008. - 234с.
5. «Большой энциклопедический словарь. Биология», М., «Большая Российская энциклопедия», 2001 г.
6. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. «Биология. В 3-х томах под ред. Р. Сопера», М., «Мир», 1990
7. Небел Б., «Наука об окружающей среде» в 2-х частях, М., «Мир», 1993 г.
8. Пономарёва И.Н., «Экология», Издательский центр «Вентана-Граф», 2001 г.
9. Солодова Е.А., Богданова Т.Л., «Биология» в 3-х частях, М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2007 г. .
10. «Энциклопедия для детей», «Экология», «Аванта +», 2001 г