

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Русский Мелекесс муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
школа с. Русский Мелекесс»

_____/Е.В.Карпова/

«__» _____ 2023г.

приказ № 120-од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса внеурочной деятельности: «Мои первые проекты»

Класс: 1

Направление: Общеинтеллектуальное

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель начальных классов: Саидова Марина Евгеньевна

Количество часов по плану: 1 класс; 33 часа, в неделю 1 час

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол №

от « 30 » августа 2024г

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Духовно-нравственная направленность), курс **«Мои первые проекты»** для 1-4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы и базисного учебного плана. Курс **«Мои первые проекты»** – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

. Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные цели и задачи курса

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом рабочая программа рассчитана на 67 часов: в 1 классе 33 ч. в год, в 2-4 классах по 34 ч. в год.

Основное содержание курса

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Содержание

1. **Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
2. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
3. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка», «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы
4. **Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
5. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**
6. **Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
7. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
8. **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
9. **Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

10. **Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

11. **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

12. **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

13. **Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.**

14. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

15. **Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

16. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

17. **Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**

18. **Программы MPP. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.

19. **Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».

20. **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

21. **Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

22. **Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.

23. **Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации**

24. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.

25. **Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.

26. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.

27. **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.

28. **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.

29. **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**

30. **Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.

31. **Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам

32. **Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**

33. **Советы на лето от Мудрого дельфина**

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это **форма организации учебно-воспитательной работы**, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие **основных этапов**, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

С учетом возрастных особенностей детей используются **следующие формы и приемы работы**:

- игры;
- опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование рефлексии*.

Метапредметные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Календарно – тематическое планирование 1 класс 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Эл.рес.
			план	факт	
1	Кто я? Моя семья. Анкетирование учащихся.	1			
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1			
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1			
4	Как собирать материал.	1			
5	Повторение. Давай вспомним.	1			
6	Проблема. Решение проблемы.	1			
7	Гипотеза. Предположение.	1			
8	Гипотеза. Играем в предположения.	1			
9	Цель проекта.	1			
10	Задача проекта.	1			
11	Выбор нужной информации.	1			
12	Интересные люди – твои помощники.	1			
13	Продукт проекта.	1			
14	Виды продукта. Макет.	1			
15-16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	2			
17-18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2			
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1			
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1			
21	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1			
22	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1			
23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1			
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1			
25	Повторение. Давай вспомним.	1			
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1			
27	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Это интересно.	1			
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1			
29	Тест «Чему я научился?»	1			
30	Памятка для учащегося проектанта.	1			
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1			
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1			
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1			

