

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Русский Мелекесс муниципального образования «Мелекесский район»
Ульяновской области»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная
школа с. Русский Мелекесс»

_____/Е.В.Карпова/

« ____ » _____ 2023г.
приказ № 120-од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса внеурочной деятельности: «Каллиграфия»

Класс: 1

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель начальных классов: Саидова Марина Евгеньевна

Количество часов по плану: 1 класс; 33 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Рабочая программа по «Каллиграфии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы Н.Г.Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4).

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол №

от « 30 » августа 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Каллиграфии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы Н.Г.Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4).

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении истории развития русского алфавита, воспитывает чувство уважения к русскому языку, истории нашей Родины, воспитанию патриотизма. Практическим аспектом является освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости.

Каллиграфия так же применима, как арт-терапия, компенсирующий механизм воспитания детей, помогающий ребёнку снять нервное напряжение, обрести уверенность в себе и по-новому, через внутреннюю упорядоченность, вдохновиться на решение жизненных задач.

Научившись выводить красивые буквы, человек получает эстетическое удовольствие, а школьники перестают относиться к письму как к каторжной работе, становятся более усидчивыми. Влияние каллиграфии сказывается не только в изменении отношения к процедуре письма. Каллиграфия незаметно помогает человеку научиться самоанализу, формирует веру в себя, желание и упорство в достижении целей. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение.

Цель программы:

Формирование основ осознанного правильного каллиграфического письма.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- Обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- Научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- Обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- Учить писать быстро, правильно, красиво.
- Формировать гигиену письма; умение ориентироваться на листе бумаги, умение проводить графический анализ буквы.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, культуру речи; творческое мышление и образное воображение, познавательные возможности детей.
- Развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать прилежание, аккуратность, усидчивость, сдержанность, трудолюбие, положительного отношения к процессу письма.
- Прививать любовь к русскому языку, литературе, желание успешно учиться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы курса «Каллиграфия» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;

- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- познакомиться с историей появления и развития русского письма, книжными традициями;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для каллиграфического творчества, письма;
- познакомиться с приёмами создания орнамента, написания старославянских букв, буквицы-инициала, розетки, орнаментальной плетенки;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки каллиграфической деятельности в коллективе;
- достичь оптимального для каждого уровня развития.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Диагностика определения уровня развития мелкой моторики (2 часа).

Диагностика определения уровня развития мелкой моторики. Ориентирование на листе бумаги.

2. Развитие мелкой моторики (7 часов).

Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии

Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания.

Обведение рисунков по контуру

Вертикальная штриховка.

Все виды штриховок и обводок.

Рисование с использованием элементов букв.

Повторение заданных фигур, узора.

3. Знакомство с элементами букв (12 часов).

Знакомство с элементами: большие и малые прямые наклонные линии.

Прямая линия с закруглением внизу

Прямая наклонная линия с закруглением вверху

Малая и большая наклонные линии с закруглениями внизу и вверху.

Наклонные линии с закруглениями внизу и вверху.

Знакомство с элементами: овал и полуовал.

Большие и малые овалы.

Большие и малые полуовалы.

Знакомство с элементом: линия с петлей вверху и внизу.

Линия с петлей вверху.

Линия с петлей внизу.

Петля на линии строки.

4. Сравнительные характеристики элементов (10 часов).

Сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э.

Сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ.

Сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т.

Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я.

Сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё.

Сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б.

Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж.

Сравнительные характеристики элементов букв У, Ч.

Сравнительные характеристики элементов букв Н, К.

Сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ

5. Работа по клеточкам (1 час).

6. Итоговая работа по каллиграфии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть
1	Диагностика определения уровня развития мелкой моторики	2	
2	Развитие мелкой моторики	7	
3	Знакомство с элементами букв	12	
4	Сравнительные характеристики элементов	10	
5	Работа по клеточкам	1	
6	Итоговая работа по каллиграфии	1	
	Всего:	33	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п		Сроки выполнения		Название раздела, темы уроков	Примечание
По плану	Фактич ески	По плану	Фактич ески		
1				Диагностика определения уровня развития мелкой моторики.	
2				Ориентирование на листе бумаги.	
3				Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	
4				Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания.	
5				Обведение рисунков по контуру.	
6				Вертикальная штриховка.	
7				Все виды штриховок и обводок.	
8				Рисование с использованием элементов букв.	
9				Повторение заданных фигур, узора.	
10				Знакомство с элементами: большие и малые прямые наклонные линии.	
11				Прямая линия с закруглением внизу.	
12				Прямая наклонная линия с закруглением вверх.	
13				Малая и большая наклонные линии с закруглениями внизу и вверх.	
14				Наклонные линии с закруглениями внизу и вверх.	
15				Знакомство с элементами: овал и полуовал.	
16				Большие и малые овалы.	
17				Большие и малые полуовалы.	
18				Знакомство с элементом: линия с петлей вверх и внизу.	
19				Линия с петлей вверх.	

20				Линия с петлей внизу.	
21				Петля на линии строки.	
22				Сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э.	
23				Сравнительные характеристики элементов букв И, Й, Ш, Ц, Щ.	
24				Сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т.	
25				Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я.	
26				Сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё.	
27				Сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б.	
28				Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж.	
29				Сравнительные характеристики элементов букв У, Ч.	
30				Сравнительные характеристики элементов букв Н, К.	
31				Сравнительные характеристики элементов букв Ы, Ь, Ъ	
32				Точка, точка, запятая (работа по клеточкам).	
33				Итоговая работа по каллиграфии	