

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Русский Мелекесс муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического Совета  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
И.о зам. директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Кузнецова.  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Карпова Е. В.  
Приказ № 62-од  
от «29» августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Технология

Класс: 3-4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель технологии: Дмитриева Валентина Николаевна

Количество часов по плану: 3-4 кл.: 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Рабочей программы. Предметной линией учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева/. – М.: Просвещение, 2019.

Учебники: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.  
Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

С. Русский Мелекесс  
2023 г.

## **Планируемые результаты изучения учебного курса «Технология»**

### **3 класс**

#### ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные УУД***

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

##### ***Познавательные УУД***

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

##### ***Коммуникативные УУД***

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

#### ***Предметные результаты***

соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Содержание учебного предмета К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии: понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА – 4 класс**

##### ***Личностные УУД:***

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
- готовность прийти на помощь;
- заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение;
- самостоятельность, ответственность;
- уважительное отношение к культуре всех народов;
- трудолюбие;
- уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- самооценка;

- учебная и социальная мотивация.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Познавательные:*

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

#### *Коммуникативные:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

#### *Регулятивные:*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

### **Предметные результаты.**

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном

значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

### **3 класс**

#### **Информационная мастерская (3 часов)**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник.

Проверим себя.

#### **Мастерская скульптора (6 часа)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

#### **Мастерская рукодельницы (7 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

#### **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (10 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

#### **Мастерская кукольника (8 часов)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА -4 КЛАСС**

### **Раздел 1. «Информационный центр» (4 ч)**

Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

### **Раздел 2. «Проект “Дружный класс”» (3 ч)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя (по разделу «Проект “Дружный класс”»).

### **Раздел 3. «Студия “Реклама”» (4 ч)**

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Проверим себя (по разделу «Студия “Реклама”»).

### **Раздел 4. «Студия “Декор интерьера”» (5 ч)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).

### **Раздел 5. «Новогодняя студия» (3 ч)**

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

### **Раздел 6. Студия “Мода”» (7 ч)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.

Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки.

Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).

### **Раздел 7. «Студия “Подарки”» (3 ч)**

Плетёная открытка.

Открытка с лабиринтом.

Весенние цветы. Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).

### **Раздел 8. «Студия “Игрушки”» (5 ч)**

История игрушек. Игрушка - попрыгушка.

Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка шелкунчик.

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио. Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Информационный мастерская	3ч	1
2.	<b>Мастерская скульптора</b>	<b>6ч</b>	1
3.	<b>Мастерская рукодельницы</b>	<b>7ч</b>	1
4.	<b>Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов</b>	<b>10 ч</b>	1
5.	<b>Мастерская кукольника</b>	<b>8ч</b>	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>6</b>

### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Информационный центр.	4	1
2.	Проект «Дружный класс».	3	1
3.	Студия «Реклама».	4	1
4.	Студия «Декор интерьера».	5	1
5.	Новогодняя студия.	3	1
6.	Студия «Мода».	7	1
7.	Студия «Подарки».	3	1
8.	Студия «Игрушки».	5	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>8</b>

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по технологии**  
**3 класс (1 ч в неделю)**

№ урока	Раздел (глава)	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
	Тема урока			
	<b>Информационная мастерская</b>	<b>3ч</b>		
1	Вспомним и обсудим. Знакомимся с компьютером	1		
2	Компьютер – твой помощник	1		
3	Компьютер – твой помощник. Проверим себя	1		
	<b>Мастерская скульптора</b>	<b>6ч</b>		
4	Как работает скульптор?	1		
5	Скульптуры разных времен и народов	1		
6	Статуэтки	1		
7 8	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	2		
9	Конструируем из фольги. Проверим себя.	1		
	<b>Мастерская рукодельницы</b>	<b>7ч</b>		
10	Вышивка и вышивание	1		
11	Строчка петельного стежка	1		
12	Пришивание пуговиц	1		
13	История швейной машины	1		
14	Секреты швейной машины	1		
15	Футляры	1		
16	<b>Наши проекты. «Подвеска»</b>	1		
	<b>Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов</b>	<b>10 ч</b>		
17	Строительство и украшение дома	1		
18	Объём и объёмные формы. Развёртка	1		
19	Подарочные упаковки.	1		
20	Декорирование (украшение) готовых форм	1		
21	Конструирование из сложных развёрток	1		
22	Наша родная армия.	1		
23	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1		
24	Изонить	1		
25	Художественные техники из креповой бумаги	1		



26	Модели и конструкции. <b>Наши проекты.</b> <b>«Парад военной техники»</b>	1		
	<b>Мастерская кукольника</b>	<b>8ч</b>		
27	Что такое игрушка?	1		
28	Театральные куклы. Марионетки	1		
29	Игрушка из носка	1		
30	Кукла-неваляшка	1		
31	Кукла-неваляшка	1		
32	Что узнали, чему научились? <b>Итоговая проверочная работа.</b>	1		
33	Анализ проверочной работы. <b>Наши проекты.</b> <b>«Моя мастерская»</b>	1		
34	Итоговый урок. Выставка работ	1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Планов ые сроки прохожд ения	Скоррек тированн ые сроки прохожд ения
<b>«Информационный центр» (4 ч)</b>				
1	Вспомним, обсудим!  Стр.6 - 9			
2	Информация. Интернет. Стр. 10 - 11			
3	Создание текста на компьютере  Стр. 12 - 13			
4	Создание презентаций.Программа Power Point. <i>Проверим себя</i> по разделу«Информационный центр». Стр. 14 - 20			
<b>Проект «Дружный класс».( 3 ч)</b>				
5	Презентация класса.  Стр.22 - 23			
6	Эмблема класса.  Стр. 24 - 25			
7	Папка «Мои достижения». <i>Проверим себя</i> по разделу «Проект "Дружный класс"». Стр.26 - 28			
<b>Студия «Реклама». (4 ч)</b>				
8	Реклама  Стр.30 - 31			
9	Упаковка для мелочей. Стр.32 - 35			
10	Коробочка для подарка.			

	Стр. 36 - 37			
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия "Реклама"». Стр.38 - 40			
<b>«Студия "Декор интерьера"» (5 ч)</b>				
12	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Стр. 42 - 45			
13	Плетёные салфетки. Стр. 46 - 47			
14	Цветы из креповой бумаги. Стр. 48 - 49			
15	Сувениры на проволочных кольцах. Стр. 50 - 51			
16	Изделия из полимеров.Проверим себя по разделу «Студия "Декор интерьера"». Стр 52 - 56			
<b>«Новогодняя студия» (3 ч)</b>				
17	Новогодние традиции. Стр. 58 - 61			
18	Игрушки из трубочек для коктейля. Стр. 62 - 63			
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия». Стр 64 - 66			
<b>«Студия "Мода"» (7 ч)</b>				
20	История одежды и текстильных материалов. Стр.68 - 69			
21	Исторический костюм. Одежда народов России. Стр 70 - 75			
22	Синтетические ткани. Стр. 76 - 79			
23	Твоя школьная форма. Стр.80 - 81			
24	Объёмные рамки. Стр. 82 - 83			
25	Аксессуары одежды. Стр. 84 - 85			
26	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия "Мода"». Стр.89 - 88			
<b>«Студия "Подарки"» (3 ч)</b>				
27	Плетёная открытка. День защитника Отечества. Стр. 90 - 93			
28	Открытка с лабиринтом. Стр.94 - 95			
29	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия"Подарки"». Стр.96 - 98			
30	История игрушек.			

	Игрушка –попрыгушка. Стр.100 - 103			
31	Качающиеся игрушки. Стр. 104 – 105			
32	Подвижная игрушка щелкунчик. Стр. 106 - 107			
33	Игрушка с рычажным механизмом. Стр. 108 - 109			
34	Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия "Игрушки"». Стр.110 - 113			
<b>Итого: 34 часа</b>				

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
2. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.
3. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. *Максимова Т.Н.* Технология. Рабочая программа. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.

### Раздел 5. Критерии оценивания предмета «Технология»

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующему критерию:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

#### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники

безопасности.

**Оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

#### **Оценка «5» ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

#### **Оценка «3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

#### **Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

В конце урока проводится выставка и обсуждение творческих работ обучающихся.

### ***Особенности организации контроля по технологии***

Контроль за уровнем достижений обучающихся по технологии проводится в *форме устной оценки за выполненную работу.*

### **Этапы оценивания изделия**

Соблюдение технологической последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

□ Использование видов отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты; Применение приемов разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Аккуратное выполнение соединений с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

Качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

Общее впечатление от работы: рассматриваются возможности ребенка, его успехи в данном деле, его вкус.

### **Учёт ошибок и оценка работ**

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.

