

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Русский Мелекесс муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о зам. директора
по УВР
_____ М.Ю.Кузнецова.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Карпова Е. В.
Приказ № 62-од
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Технология

Класс: 3-4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель технологии: Дмитриева Валентина Николаевна

Количество часов по плану: 3-4 кл.: 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Рабочей программы. Предметной линией учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева/. – М.: Просвещение, 2019.

Учебники: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

С. Русский Мелекесс
2023 г.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Технология»

3 класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Содержание учебного предмета К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии: понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА – 4 класс

Личностные УУД:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
- готовность прийти на помощь;
- заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение;
- самостоятельность, ответственность;
- уважительное отношение к культуре всех народов;
- трудолюбие;
- уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- самооценка;

- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном

значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Содержание учебного предмета «Технология»

3 класс

Информационная мастерская (3 часов)

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник.

Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часа)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (7 часов)

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (10 часов)

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (8 часов)

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА -4 КЛАСС

Раздел 1. «Информационный центр» (4 ч)

Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

Раздел 2. «Проект “Дружный класс”» (3 ч)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя (по разделу «Проект “Дружный класс”»).

Раздел 3. «Студия “Реклама”» (4 ч)

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Проверим себя (по разделу «Студия “Реклама”»).

Раздел 4. «Студия “Декор интерьера”» (5 ч)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).

Раздел 5. «Новогодняя студия» (3 ч)

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

Раздел 6. Студия “Мода”» (7 ч)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.

Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки.

Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).

Раздел 7. «Студия “Подарки”» (3 ч)

Плетёная открытка.

Открытка с лабиринтом.

Весенние цветы. Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).

Раздел 8. «Студия “Игрушки”» (5 ч)

История игрушек. Игрушка - попрыгушка.

Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка шелкунчик.

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио. Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Информационный мастерская	3ч	1
2.	Мастерская скульптора	6ч	1
3.	Мастерская рукодельницы	7ч	1
4.	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	10 ч	1
5.	Мастерская кукольника	8ч	1
Всего		34	6

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Информационный центр.	4	1
2.	Проект «Дружный класс».	3	1
3.	Студия «Реклама».	4	1
4.	Студия «Декор интерьера».	5	1
5.	Новогодняя студия.	3	1
6.	Студия «Мода».	7	1
7.	Студия «Подарки».	3	1
8.	Студия «Игрушки».	5	1
Всего		34	8

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по технологии
3 класс (1 ч в неделю)

№ урока	Раздел (глава)	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
	Тема урока			
	Информационная мастерская	3ч		
1	Вспомним и обсудим. Знакомимся с компьютером	1		
2	Компьютер – твой помощник	1		
3	Компьютер – твой помощник. Проверим себя	1		
	Мастерская скульптора	6ч		
4	Как работает скульптор?	1		
5	Скульптуры разных времен и народов	1		
6	Статуэтки	1		
7 8	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	2		
9	Конструируем из фольги. Проверим себя.	1		
	Мастерская рукодельницы	7ч		
10	Вышивка и вышивание	1		
11	Строчка петельного стежка	1		
12	Пришивание пуговиц	1		
13	История швейной машины	1		
14	Секреты швейной машины	1		
15	Футляры	1		
16	Наши проекты. «Подвеска»	1		
	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов	10 ч		
17	Строительство и украшение дома	1		
18	Объём и объёмные формы. Развёртка	1		
19	Подарочные упаковки.	1		
20	Декорирование (украшение) готовых форм	1		
21	Конструирование из сложных развёрток	1		
22	Наша родная армия.	1		
23	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1		
24	Изонить	1		
25	Художественные техники из креповой бумаги	1		

26	Модели и конструкции. Наши проекты. «Парад военной техники»	1		
	Мастерская кукольника	8ч		
27	Что такое игрушка?	1		
28	Театральные куклы. Марионетки	1		
29	Игрушка из носка	1		
30	Кукла-неваляшка	1		
31	Кукла-неваляшка	1		
32	Что узнали, чему научились? Итоговая проверочная работа.	1		
33	Анализ проверочной работы. Наши проекты. «Моя мастерская»	1		
34	Итоговый урок. Выставка работ	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
«Информационный центр» (4 ч)				
1	Вспомним, обсудим! Стр.6 - 9			
2	Информация. Интернет. Стр. 10 - 11			
3	Создание текста на компьютере Стр. 12 - 13			
4	Создание презентаций.Программа Power Point. <i>Проверим себя</i> по разделу«Информационный центр». Стр. 14 - 20			
Проект «Дружный класс».(3 ч)				
5	Презентация класса. Стр.22 - 23			
6	Эмблема класса. Стр. 24 - 25			
7	Папка «Мои достижения». <i>Проверим себя</i> по разделу «Проект "Дружный класс"». Стр.26 - 28			
Студия «Реклама». (4 ч)				
8	Реклама Стр.30 - 31			
9	Упаковка для мелочей. Стр.32 - 35			
10	Коробочка для подарка.			

	Стр. 36 - 37			
11	Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия "Реклама"». Стр.38 - 40			
«Студия "Декор интерьера"» (5 ч)				
12	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Стр. 42 - 45			
13	Плетёные салфетки. Стр. 46 - 47			
14	Цветы из креповой бумаги. Стр. 48 - 49			
15	Сувениры на проволочных кольцах. Стр. 50 - 51			
16	Изделия из полимеров.Проверим себя по разделу «Студия "Декор интерьера"». Стр 52 - 56			
«Новогодняя студия» (3 ч)				
17	Новогодние традиции. Стр. 58 - 61			
18	Игрушки из трубочек для коктейля. Стр. 62 - 63			
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия». Стр 64 - 66			
«Студия "Мода"» (7 ч)				
20	История одежды и текстильных материалов. Стр.68 - 69			
21	Исторический костюм. Одежда народов России. Стр 70 - 75			
22	Синтетические ткани. Стр. 76 - 79			
23	Твоя школьная форма. Стр.80 - 81			
24	Объёмные рамки. Стр. 82 - 83			
25	Аксессуары одежды. Стр. 84 - 85			
26	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия "Мода"». Стр.89 - 88			
«Студия "Подарки"» (3 ч)				
27	Плетёная открытка. День защитника Отечества. Стр. 90 - 93			
28	Открытка с лабиринтом. Стр.94 - 95			
29	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия"Подарки"». Стр.96 - 98			
30	История игрушек.			

	Игрушка –попрыгушка. Стр.100 - 103			
31	Качающиеся игрушки. Стр. 104 – 105			
32	Подвижная игрушка щелкунчик. Стр. 106 - 107			
33	Игрушка с рычажным механизмом. Стр. 108 - 109			
34	Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия "Игрушки"». Стр.110 - 113			
Итого: 34 часа				

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
2. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.
3. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. *Максимова Т.Н.* Технология. Рабочая программа. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.

Раздел 5. Критерии оценивания предмета «Технология»

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующему критерию:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники

безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

В конце урока проводится выставка и обсуждение творческих работ обучающихся.

Особенности организации контроля по технологии

Контроль за уровнем достижений обучающихся по технологии проводится в *форме устной оценки за выполненную работу.*

Этапы оценивания изделия

Соблюдение технологической последовательности изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

□ Использование видов отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты; Применение приемов разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Аккуратное выполнение соединений с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

Характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;

Качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

Общее впечатление от работы: рассматриваются возможности ребенка, его успехи в данном деле, его вкус.

Учёт ошибок и оценка работ

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.

