

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Русский Мелекесс муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического Совета
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о зам. директора
по УВР
_____ М.Ю.Кузнецова.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Карпова Е. В.
Приказ № 62-од
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: второй иностранный язык (немецкий)

Класс: 9

Уровень общего образования: основная школа

Учитель английского языка: Бебякина К. М.

Количество часов по плану: 33 часа, час в неделю

Планирование составлено на основе сборника рабочих программ 5-9 классы.

Составители: М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко – Москва «Просвещение», 2013г.

Учебник: «Горизонты» (Немецкий язык) для 5 класса общеобразовательных учреждений (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Порман, М. Збранкова.) - Москва, «Просвещение», 2016г.

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса второй иностранный язык (немецкий)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 7 - 9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объем - 7 - 9 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой

этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 90 слов).

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: глаголы во временных формах страдательного наклонения (,); придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах; образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt; придаточные относительные предложения с wo,

was, wie; придаточные предложения цели с союзом damit; сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem; инфинитивный оборот Infinitiv + zu; инфинитивный оборот um... zu + Infinitiv; образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv; глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv; глагол lassen в Perfekt; косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-); склонение прилагательных; указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие); превосходная степень сравнения прилагательных и наречий; возвратные местоимения в дательном и винительном падежах; предлог родительного падежа wegen; указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения:

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося 7 вида в общеобразовательных классах.

При обучении учащихся с ОВЗ по данной рабочей программе необходимо учитывать следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Немецкий, 9 класс

Знакомство: Знакомство с учебником. Приветствие. Имя. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Порядок слов в предложении. Рассказ о себе и о своём друге. Повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Мой класс: Мой класс. На перемене. Спряжение слабых глаголов в Präsens. После уроков. Спряжение сильных глаголов в Präsens/ Счет до 20. Разговор по телефону. Числительные до 1000. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Животные: Дикие животные. Домашние животные. Множественное число имён существительных. Животные Германии. Интервью с одноклассником. Рассказ о любимом питомце. Повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Маленькая перемена. Повторение: Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

Мой день в школе: Время. Распорядок дня. Школьные будни. Расписание уроков. Любимый школьный день. Любимые предметы. Электронное письмо о школе. Повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Хобби: Свободное время. Мои увлечения. Спряжение «konnen/wollen» в Präsens. Глаголы с отделяемой приставкой. Выходные. Увлечения одноклассников. Свободное время немецких подростков. Популярные хобби. Повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Моя семья: Я и моя семья. Притяжательные местоимения. Семейный отдых. Профессии. Семьи в России. Семьи в Германии. Повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Сколько это стоит: Любимые занятия. Покупки. Список пожеланий. Поход в магазин. Подарки ко дню рождения. Карманные деньги. Как зарабатывают деньги. Чтение с полным пониманием прочитанного. Чтение с пониманием основного содержания. Повторение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа.

Большая перемена. Повторение: Повторение материала по разделу. Обобщающее повторение за год.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Раздел 1. Знакомство	9	1
2.	Раздел 2. Мой класс	9	1
3.	Раздел 3. Животные	8	1
4.	Раздел 4. Маленькая перемена. Повторение	1	
5.	Раздел 5. Мой день в школе	8	1
6.	Раздел 6. Хобби	10	1
7.	Раздел 7. Моя семья	8	1
8.	Раздел 8. Сколько это стоит?	11	1
9.	Раздел 9. Большая перемена. Повторение	2	
Итого		66	7

Календарно-тематическое планирование второй иностранный язык (английский) – 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество о часов по теме	Дата проведения		ЭОР
			По плану	По факту	
Модуль 1. Знакомство. 9 часов					
1	Знакомство с учебником. Приветствие. Имя	1			
2	Ситуация «Знакомство»	1			
3	Рассказ о себе	1			
4	Знакомство с немецким алфавитом	1			
5	Беседа о любимых занятиях	1			
6	Порядок слов в предложении	1			
7	Рассказ о себе и о своём друге	1			
8	Повторение пройденного материала	1			
9	Контрольная работа	1			
Модуль 2. Мой класс. 9 часов					
10	Мой класс	1			
11	На перемене. Спряжение слабых глаголов в Prasens	1			
12	После уроков. Спряжение сильных глаголов в Prasens	1			
13	Счет до 20. Разговор по телефону	1			
14	Числительными до 1000	1			
15	Школьные принадлежности	1			
16	Школьные предметы	1			
17	Повторение пройденного материала	1			
18	Контрольная работа	1			
Модуль 3. Животные. 8 часов					
19	Дикие животные	1			
20	Домашние животные	1			
21	Множественное число имен существительных	1			
22	Животные Германии	1			
23	Интервью с одноклассником	1			
24	Рассказ о любимом питомце	1			
25	Повторение пройденного материала	1			

26	Контрольная работа	1			
Модуль 4. Маленькая перемена. Повторение. 1 час					
27	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1			
Модуль 5. Мой день в школе. 8 часов					
28	Время. Распорядок дня	1			
29	Школьные будни	1			
30	Расписание уроков	1			
31	Любимый школьный день	1			
32	Любимые предметы	1			
33	Электронное письмо о школе	1			
34	Повторение лексико-грамматического материала	1			
35	Контрольная работа	1			
Модуль 6. Хобби. 10 часов					
36	Свободное время	1			
37	Мои увлечения	1			
38	Спряжение «konnen /wollen в Prasens	1			
39	Глаголы с отделяемой приставкой	1			
40	Выходные	1			
41	Увлечения одноклассников	1			
42	Свободное время немецких подростков	1			
43	Популярные хобби	1			
44	Повторение пройденного материала	1			
45	Контрольная работа	1			
Модуль 7. Моя семья. 8 часов					
46	Я и моя семья	1			
47	Притяжательные местоимения	1			
48	Семейный отдых	1			
49	Профессии	1			
50	Семьи в России	1			
51	Семьи в Германии	1			
52	Повторение пройденного материала	1			
53	Контрольная работа	1			
Модуль 8. Сколько это стоит? 11 часов					
54	Любимые занятия	1			

55	Покупки	1			
56	Список пожеланий	1			
57	Поход в магазин	1			
58	Подарки ко дню рождения	1			
59	Карманные деньги	1			
60	Как зарабатывают деньги	1			
61	Чтение с полным пониманием прочитанного	1			
62	Чтение с пониманием основного содержания	1			
63	Повторение лексико-грамматического материала	1			
64	Итоговая контрольная работа	1			
Модуль 9. Большая перемена. Повторение. 4 часа					
65	Повторение материала по разделу	1			
66	Обобщающее повторение за год	1			