

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Русский Мелекесс муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического Совета
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о зам. директора
по УВР
_____ М.Ю.Кузнецова.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Карпова Е. В.
Приказ № 62-од
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: обществознание Класс: 7-9

Уровень общего образования: основная школа

Учитель обществознания: Кузнецова Марина

Юрьевна

Количество часов по плану: 7,8 34ч, 9кл. - 33 часа, в неделю 1 час,

Планирование составлено на основании сборника программы «Обществознание. 6-9 кл.» Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.

«Просвещение» Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»

Составитель: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.

«Просвещение» 2018. 7кл.: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2018. Учебники 8,9кл.: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2018.

2023 г.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов,

способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение основной образовательной программы основного общего образования

Отражает:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с

использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы»

отражают:

7 класс

Выпускник научится:

Социальные ценности и нормы

- осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты

общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

8 класс

Выпускник научится:

Человек в экономических отношениях

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных

проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

□ **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

□ **приводить** примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

□ **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

□ **сравнивать** различные способы хозяйствования;

□ **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

□ **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

□ **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

□ **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

□ **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

□ **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

□ **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

□ **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

□ **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

□ **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

□ **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

□ **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

□ **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

□ **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

□ **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

□ **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

□ **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

□ **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

□ **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

□ **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

□ **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

□ **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о

религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

□ **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

□ **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

□ **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

□ самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

□ **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

□ **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

□ **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

□ **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

□ **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе

устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав;

публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

□ самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

□ **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

9 КЛАСС

Выпускник научится:

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере

противодействию коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-

правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- **классифицировать** социальные общности и группы;

- **сравнивать** виды социальной мобильности;

- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

- **сравнивать** требования к современным профессиям;

- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

Программа предмета « Обществознание» построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося с ЗПР в общеобразовательных классах.

При обучении учащихся с ОВЗ по данной рабочей программе необходимо учитывать следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения

при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Тема 1. Мы живем в обществе (23 часа)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство- основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама- двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домохозяйства. Семейный бюджет. Источники

доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема 2. Наша Родина- Россия. (10 часов)

Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Итоговое повторение –(1ч).

8 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч.)

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

Тема 3. Социальная сфера (7 ч)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм наркомания. «Почему они делают это

Тема 4. Экономика (12 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить?

Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности.

Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Заключительный урок.(1 ч.).

9 класс

Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

Раздел I. Политика (10ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в

демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел II. Гражданин и государство. (7 ч)

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ- глава государства. Законодательная и

представительная власть в РФ. Правительство РФ- высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принцип федеративного устройства России. Статус субъектов федерации.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы Российского законодательства. (12 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства

Конституция — основной закон РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое

повторение

(3ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Мы живем в обществе | 23 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]] |
| Итого по разделу | | 23 | 0 | 0 | |
| 2 | Наша Родина – Россия | 10 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]] |
| Итого по разделу | | 10 | 0 | 0 | |
| 3 | Итоговое тестирование | 1 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]] |
| 2 | Личность и общество | 5 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]] |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]] |
| 4 | Социальная сфера | 7 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]] |
| 5 | Экономика | 12 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]] |
| 6 | Итоговое тестирование | 1 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

Тематическое планирование

9 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 2 | Политика | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 3 | Гражданин и государство. | 7 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 4 | Основы российского законодательства. | 12 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 5 | Итоговое повторение | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| Раздел 1. Мы живем в обществе | | | | | | | |
| 1-2 | Как устроена общественная жизнь | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c]] |
| 3-4 | Что значит жить по правилам | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee]] |
| 5-6 | Экономика и ее основные участники | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160]] |
| 7-8 | Производственная деятельность человека | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4]] |
| 9-10 | Обмен, торговля, реклама. | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a]] |
| 11-12 | Домашнее хозяйство | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a]] |
| 13-14 | Бедность и богатство. | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886]] |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 15-16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница. | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40]] |
| 17-18 | Зачем людям государство. | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4]] |
| 19-20 | Почему важны законы. | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060]] |
| 21-22 | Культура и ее достижения. | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6]] |
| 23 | Практикум по теме 1. | 1 | 0 | 1 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358]] |
| Тема 2. Наша Родина – Россия | | | | | | | |
| 24-25 | Наша страна на карте мира. | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970]] |
| 26-27 | Государственные символы России. | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2]] |
| 28 | Конституция Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54]] |
| 29-30 | Гражданин России | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc]] |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| 31 | Мы- многонациональный народ | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24]] |
| 32- 33 | Защита Отечества | 2 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c]] |
| 34 | Итоговое тестирование. | 1 | 1 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 1 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0]] |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c]] |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124]] |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6]] |
| 5 | Развитие общества. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c]] |
| 6 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8]] |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4]] |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 8 | Мораль | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62]] |
| 9 | Моральный выбор — это ответственность | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132]] |
| 10 | Образование | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea]] |
| 11 | Наука в современном обществе | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6]] |
| 12 | Религия как одна из форм культуры. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e]] |
| 13 | Влияние искусства на развитие личности и общества. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920]] |
| 14 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2]] |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70]] |
| 16 | Социальные статусы и роли | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046]] |
| 17 | Семья как малая группа. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea]] |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2]] |
| 19 | Социализация личности и отклоняющееся поведение. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a]] |
| 20 | Социальная политика государства. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8]] |
| 21 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce]] |
| 22 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86]] |
| 23 | Главные вопросы экономики | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a]] |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e]] |
| 25 | Производство — основа экономики | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da]] |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356]] |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8]] |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|----|---|---|--|--|--|
| 28 | Инфляция и семейная экономика | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a]] |
| 29 | Банковские услуги. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4]] |
| 30 | Страховые услуги. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e]] |
| 31 | Рынок труда и безработица. | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0]] |
| 32 | Современный работник | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60]] |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | 0 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72]] |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | 1 | 0 | | | [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | | | |

Поурочное планирование.

9 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | | | Дата проведения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | |
| Введение (1ч) | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок | 1 | 0 | 0 | | | |
| Раздел 1. Политика (10 ч) | | | | | | | |
| 2. | Политика и власть. | 1 | 0 | 0 | | - | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 3. | Государство. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 4. | Политические режимы. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 5. | Правовое государство. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 6. | Гражданское общество и государство. | 1 | 0 | 0 | | - | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 7. | Участие граждан в политической жизни. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 8. | Политические партии и движения. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 9. | Межгосударственные отношения. | 1 | 0 | 0 | | - | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 10-11. | Практикум по теме: «Политика». | 2 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| | | | | Раздел 2. Гражданин и государство. (7-ч) | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| 12. | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 13. | Права и свободы человека и гражданина. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 14. | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 15. | Россия-федеративное государство. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 16. | Судебная система РФ | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 17. | Правоохранительные органы. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 18. | Практикум по разделу «Гражданин и государство». | 1 | 1 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| | | Раздел 3. Основы российского законодательства. (12 ч) | | | | | | |
| 19. | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 20. | Правоотношения и субъекты права. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 21. | Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 22. | Гражданские правоотношения. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 23. | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |
| 24. | Семья под защитой закона. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| 25. | Административные правоотношения. | 1 | 0 | 0 | | - | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 26. | Уголовно-правовые отношения. | 1 | 0 | 0 | | - | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 27. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 28. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| 29-30. | Практикум по теме: «Основы Российского законодательства». | 2 | 0 | 0 | | | https://resh.edu.ru/subject/7/2/ |
| | | Итоговое повторение (3ч) | | | | | - |
| 31-33. | Итоговое повторение | 3 | 1 | | | | |

-

-

-

-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 7,8,9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие]; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. –М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов образовательных организаций). Москва, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4>]]

[[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd5be>Планируемые результаты освоения учебного курса