

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Русский Мелекесс муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

СОГЛАСОВАНО

И.о Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа
с. Русский Мелекесс»
_____/ М.Ю.Кузнецова/

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная школа с.
Русский Мелекесс»
_____/ Е.В.Карпова /

«29» августа 2023 г.
приказ № 62-од от 29.08.23 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: История России. Всеобщая История. Класс: 7-9

Уровень общего образования: основная школа

Учитель истории: Кузнецова Марина Юрьевна

Количество часов по плану: История: 7-8 кл:68 часов, в неделю 2 часа, 9класс -66ч., 2ч. нед

Планирование составлено на основе сборника рабочих программ 5-9классы. Всеобщая история.

Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./- М.: Просвещение, 2020г.

История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.- М.: Просвещение, 2019г

Учебники:

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7– 2019. 8-2019 класс.- М. "Просвещение" 2019г.

О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы « Новейшая история зарубежных стран XX- начала ХХIвека» 9 класс ,М.:Просвещение, 2019г.

История России. 6 -8 класс. Предметная линия учебников- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"2019г. 9 класс-2019г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического

совета

Протокол №1 «29» августа 2023г.

2023 г.

Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

- 1.Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
 - локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
 - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв.
- 2.Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
- Работа с исторической картой:
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв.;
 - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
- Работа с историческими источниками:
 - различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
 - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
 - Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

- Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты экономического, социального
- и политического развития России и других стран в XVI-XVIIвв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVIIвв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVIIвв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
- 7.Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVIIвв. для времени, когда они появились, и для современного общества;выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI- XVIIвв. (в том числе на региональном материале).

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

8 класс

Выпускник научится:

- Знание хронологии, работа с хронологией:
- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 2.Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку
- (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.
- Работа с исторической картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- Работа с историческими источниками:
- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
-
- Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
- Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
- Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала

XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы

стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать

существенные черты экономического, социального

и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим

трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень

уб

содержательности предложенных точек

зрения, формулировать и

аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

5. Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала

XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

6. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

7. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы

стран).

8. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

9. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать

существенные черты экономического, социального

и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим

трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

10. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень

убе

дительности предложенных точек

зрения, формулировать и

аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

11. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию

трактовкам причин и следствий исторических событий;
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

12. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

13. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося с ЗПР в общеобразовательных классах. При обучении учащихся с ОВЗ по данной рабочей программе необходимо учитывать следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС

Раздел 1. Россия в XVI веке. (21 час)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.

Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий. Последствия Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.

Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система.

Формирование единых государств в Европе и России.

Предпосылки формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России.

Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.

Российское государство в первой трети XVI века.

Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.

Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.

Начало правления Ивана IV. Реформа Избранной рады.

Боярское правление. Реформы Елены Глинской. Личность Ивана 4. Венчание на царство.

Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного самоуправления и налогообложения.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство.

Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI века.

Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в 16 веке. Причины начала Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.

Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые".

На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.

Опричнина.

Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.

Россия в конце XVI в.

Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

Церковь и государство в XVI.

Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.

Раздел 2. Смутное время. Россия в XVII веке (20 часов)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в
Европа и Россия накануне 30-летней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.

Смута в Российском государстве.

Экономические трудности в начале 17 века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.

Окончание Смутного времени.

Распад Тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII

Последствие Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла и первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

Первые Романовы. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 года.

Изменения в социальной структуре российского общества

Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.

Народные движения в XVII.

Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Россия в системе международных отношений.

«Польский обычай». От войны – к « Вечному миру ». Борьба со Швецией. Россия и

страны исламского мира. Отношения с Китаем.

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России

Западно – русские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение России в состав России.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол Церкви после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской власти. Церковный собор 1666 – 1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

Русские путешественники и первопроходцы XVII

Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.

Культура народов России в XVII.

Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

Итоговое повторение (1 час)

История Нового времени: 1500 – 1600 (28 часов)

Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха

«пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 часов)

Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодобстрание. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени
Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных

исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (7 часов)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XV-XVII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Раздел III. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи.

«Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение(2 часа).

Россия в конце XVII — XVIII в. (45 ч)

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху.

Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел 4. Россия при Павле I (2 ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговое повторение курса "Россия в XVIII веке" (5 ч)

Новая история. XVIII – XIX в. (23 часа)

Введение (1 час)

Раздел 1. Рождение Нового Мира (8 ч)

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Раздел II. Европа в век Просвещения (4 ч)

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Раздел III. Эпоха революций (5 ч)

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение

войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами.

Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи.

«Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Уроки повторения (2 часа)

9 класс

Содержание учебного предмета.

Введение (1 ч)

Раздел I. Политика (10ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел II. Гражданин и государство. (7 ч)

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ- глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ- высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принцип федеративного устройства России. Статус субъектов федерации.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы Российского законодательства. (12 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства Конституция — основной закон РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (3ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
История России					
1	Россия в XVI в.	21	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
2	Смутное время. Россия в XVII веке.	21	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
Итого по разделу		42	0	0	
История Нового времени. 1500-1800 гг.					
3	Введение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
4	Мир вначале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
5	Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)	7	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
6	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
7	Итоговое тестирование	2	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a]]
Итого по разделу		26	1	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
История России XVIII в.					
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
3	Российская империя при Екатерине II	9	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
4	Россия при Павле I	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
6	Итоговое повторение курса "Россия в XVIII веке	5	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
Новая история. XVIII – XIX В.					
7	Введение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
8	Рождение Нового Мира	8	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
9	Европа в век Просвещения	4	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
10	Эпоха революций	5	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
11	Традиционные общества Востока.Начало Европейской колонизации	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
12	Итоговое тестирование	2	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
2	Политика	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3	Гражданин и государство.	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
4	Основы российского законодательства.	12	0	0	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5	Итоговое повторение	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Формирование единых государств в Европе и России.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2

6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
14-15	Опричнина.	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
16-17	Россия в конце XVI в.	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
18-19	Церковь и государство в XVI в.	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
20	Культура и повседневная жизнь народов России XVI	1	0	0			Библиотека ЦОК

	в.						https://m.edsoo.ru/8864b050
21	Обобщающее занятие по разделу «Россия в XVI веке»	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
23-24	Смута в Российском государстве.	2	0	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
25	Окончание Смутного времени.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
26	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
27-28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	2	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
29	Изменения в социальной структуре	1	0	0			[[Библиотека ЦОК

	российского общества.						https://m.edsoo.ru/8864ba46
30-31	Народные движения в XVII в.	2	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
32-33	Россия в системе международных отношений.	2	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
34	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
35	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
36	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
37	Культура народов России в XVII в.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
38-39	Народы России в	2	0	0			[[Библиотека ЦОК

	XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.					https://m.edsoo.ru/8a185780
40-41	Обобщающее занятие по разделу «Россия в XVII веке»	2	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
42	Повторение по курсу истории России в XVI-XVII вв.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
История Нового времени. 1500-1800 гг.						
43	От Средневековья к Новому времени	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
44	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
45	Встреча миров. Великие географические открытия и их	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356

	последствия.						
46	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
47	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
48	Европейское общество в раннее Новое время.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
49-50	Мир художественной культуры Возрождения.	2	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
51	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
52	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
53	Королевская власть и Реформация в	1	0	0			[[Библиотека ЦОК

	Англии. Борьба за господство на морях.						https://m.edsoo.ru/8a187076
54	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
55	Урок повторения по главе 1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
56	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
57-58	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
59	Путь к парламентской монархии.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/8a187e90
60	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях).	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
62-63	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	2	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6

	колонизации».						
65	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
66	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
67-68	Итоговое повторение	2	1	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ8
КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение. У истоков русской модернизации.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086]]
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8]]
3	Предпосылки петровских реформ.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0]]
4	Начало правления Петра I.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6]]
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536]]
6	Реформы управления.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0]]
7	Экономическая политика	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892]]
8	Русское общество в петровскую эпоху.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8]]

9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0]]
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c]]
11	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24]]
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c]]
13	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e]]
14	Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I"	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080]]
15	Эпоха дворцовых переворотов.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418]]
16	Эпоха дворцовых переворотов.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562]]
17	Внутренняя политика и экономика в 1725-	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac]]

	1762 гг.						
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4]]
19	Национальная и религиозная политика.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc]]
20	Повторительно-обобщающий урок "Россия эпохи дворцовых переворотов"	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4]]
21	Россия в системе международных отношений	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c]]
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56]]
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4]]
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356]]
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720]]

26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40]]
27	Внешняя политика Екатерины II	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbe]]
28	Освоение Новороссии и Крыма	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74]]
29	Повторительно- обобщающий. "Российская империя при Екатерине II"	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0]]
30	Внутренняя политика Павла I.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094]]
31	Внешняя политика Павла I.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620]]
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec]]
33	Образование в. России в 18 веке.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c]]
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a18cb0c]]
35	Русская архитектура в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88]]
36	Живопись и скульптура	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e]]
37	Музыкальное и театральное искусство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]
38	Народы России в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8]]
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368]]
40	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516]]
41-45	Итоговое повторение курса "Россия в XVIII веке"	5	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6]]
46	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a18d840]]
47	«Европейское чудо»	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4]]
48	Эпоха Просвещения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14]]
49	В поисках путей модернизации	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2]]
50	Европа меняющаяся	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6]]
51-52	Мир художественной культуры Просвещения	2	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e]]
53	Международные отношения в XVIII в	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c]]
54	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722]]
55	Англия на пути к индустриальной эре	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858]]
56	Франция при Старом порядке	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4]]
57	Германские земли в XVIII в.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/8a18ebc8]]
58	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c]]
59	Английские колонии в Северной Америке	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42]]
60	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118]]
61-62	Французская революция в XVIII в.	2	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302]]
63	Европа в годы Французской революции.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0]]
64	Промежуточная аттестация.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668]]
65 66	Османская Империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca]]
67- 68	Повторительно-обобщающий урок по темам I-IV. Итоговое тестирование	1	0	0			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e]]

Поурочное планирование.9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	
Введение (1ч)							
1.	Вводный урок	1	0	0			
Раздел 1. Политика (10 ч)							
2.	Политика и власть.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
3.	Государство.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
4.	Политические режимы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
5.	Правовое государство.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
6.	Гражданское общество и государство.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
7.	Участие граждан в политической жизни.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
8.	Политические партии и движения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
9.	Межгосударственные отношения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
10-11.	Практикум по теме: «Политика».	2	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
Раздел 2. Гражданин и государство. (7 ч)							
12.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/

13.	Права и свободы человека и гражданина.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
14.	Высшие органы государственной власти в РФ	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
15.	Россия-федеративное государство.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
16.	Судебная система РФ	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
17.	Правоохранительные органы.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
18.	Практикум по разделу «Гражданин и государство».	1	1	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
		Раздел 3. Основы российского законодательства. (12 ч)					
19.	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
20.	Правоотношения и субъекты права.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
21.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
22.	Гражданские правоотношения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
23.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
24.	Семья под защитой закона.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
25.	Административные правоотношения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
26.	Уголовно-правовые отношения.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/
27.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/7/2/

28.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	0	0		-	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
29-30.	Практикум по теме: «Основы Российского законодательства».	2	0	0		-	https://resh.edu.ru/subject/7/2/
		Итоговое повторение (3ч)					
31-33.	Итоговое повторение	3	1				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История России. 7,8,9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Т.А. Токарев]; Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2020; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. А.А. Искандера. – М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов). Москва, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188c50>

[[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a>]]

