

«Основная школа с. Русский Мелекесс муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» 06 2022 г.  
Протокол № 4 от «24» 06 2022

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Основная школа с.Русский  
Мелекесс»  
М.А.Яшина  
Приказ № 03  
«24» 06 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Химия в жизни человека»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

(Автор-составитель)  
Яшина Мария Александровна  
учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа с. Русский Мелекесс муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Основная школа с.Русский  
Мелекесс»  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Химия в жизни человека»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 13-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Яшина Мария Александровна  
Педагог дополнительного образования

с. Русский Мелекесс  
2022

## Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1 Календарный учебный план.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	20
2.3. Методическое и материально-техническое обеспечение.....	20
2.4. Форма аттестации.....	20
3. Список литературы.....	23
4. Приложение.....	25

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Химия в жизни человека» имеет естественнонаучную направленность. ДООП «Химия в жизни человека» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

#### **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Локальные акты ОО:**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» от 29.01. 2020 года;
- Положение о проектировании ДООП, приказ № 145/1 от 22.10.2020 г

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП, приказ № 145/1 от 22.10.2020 г
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Основная школа с. Русский Мелекес» (утверждено приказом директора школы от 19.02.2021г. №35).

**Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Химия в жизни человека»** заключается в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению и расширению знаний о применении химических веществ в повседневной жизни. В программе кроме традиционных методов и форм организации занятий, используются информационно-коммуникативные технологии. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающихся.

**Актуальность программы.** Химия - это наука о веществах, их свойствах и превращениях. Роль химии в жизни человека огромна. Химическая промышленность в настоящее время развивается гораздо быстрее, чем любая другая, и в наибольшей степени определяет научно - технический прогресс. Современному человеку просто необходимо знать и правильно использовать достижения современной химии и тех веществ, которые используются в быту.

Знания, получаемые в школе по химии, возможно и необходимо грамотно применять и в повседневной жизни. Познавая основополагающие законы химии, обучающиеся знакомятся с составом и свойствами различных химических веществ, как естественным образом присутствующие в человеческом организме, так и при независимом внешнем воздействии. Школьники узнают, как именно эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма и на саму жизнь человека - что полезно и в каких количествах, а что может оказывать отрицательное влияние.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Химия в жизни человека» знакомит обучающихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (физика, биология, экология, география, история).

**Экологический аспект:** анализ изменений в окружающей среде и организация своего влияния на ситуацию, формирование бережного отношения к природе.

**Физический аспект:** изучение физических свойств веществ, физические методы анализа вещества. **Исторический аспект:** исторические сведения о влиянии химии на жизнь человека.

**Биологический аспект:** изучение химического состава объектов живой природы.

**Информатика** – поиск информации в Интернете, создание и оформление презентаций, работа в текстовых и табличных редакторах.

Содержание Программы знакомит обучающихся с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, с веществами, из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага, строительные материалы, автомобильная техника, лекарства. Такие темы как: «Вода», «Поваренная соль», «Спички», «Бумага» дают возможность актуализации экологических знаний обучающихся.

Практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием.

Проектные работы, тематика которых приводится в Программе, позволят сформировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в учебном плане по предмету «Химия» отведено всего 2 часа в неделю в 8 и 9 классах, что дает возможность сформировать у обучающихся только базовые знания по предмету. В тоже время возраст 13-16 лет является важным для профессионального самоопределения обучающихся. Возможно, что проснувшийся интерес к химии может влиять на выбор будущей профессии.

Программа направлена на личностно-ориентированное обучение. Роль педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Программа «Химия в жизни человека» создана с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора обучающихся. Она ориентирована на обучающихся 13-16 лет, то есть такого возраста, когда ребятам становится интересен мир, который их окружает и то, что они не могут объяснить, а специальных знаний еще не хватает. Обучающиеся с рождения окружены различными веществами и должны уметь обращаться с ними. Основным условием зачисления детей для обучения является их заинтересованность и добровольное желание заниматься естественнонаучной деятельностью.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у обучающихся целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач. На занятиях по программе формируются умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, закладываются нормы здорового образа жизни. Знакомство обучающихся с химическими веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и различных веществ в среде его обитания. Это позволяет ребенку приобрести знания и умения, которые он в дальнейшем может использовать как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической и исследовательской деятельности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по химии.

Программа «Химия в жизни человека» связана с возрастными особенностями обучающихся данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к химическим процессам; желанием работать с лабораторным оборудованием; быстрое овладение умениями и навыками.

Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

**Отличительной особенностью** данной программы заключается в том, что программа существенно дополняет объем школьной программы по химии. Кроме

теоретического курса предусматривается значительное количество практических работ, главная цель которых – развитие практических умений и навыков самостоятельной, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с реактивами, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять практические работы.

Обучение по данной программе осуществляется в форме практических работ, экскурсий, а также предусматривается индивидуальная работа с одаренными детьми и подготовка обучающихся к научным конференциям и предметным олимпиадам.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Данный возраст является периодом отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Программа «Химия в жизни человека» создана с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора обучающихся. Она ориентирована на обучающихся 13-16 лет, то есть такого возраста, когда ребятам становится интересен мир, который их окружает и то, что они не могут объяснить, а специальных знаний еще не хватает. Обучающиеся с рождения окружены различными веществами и должны уметь обращаться с ними

Возраст детей, участвующих в программе 13-16 лет.

Формируются разновозрастные или разновозрастные группы, численностью от 15 до 20 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний у ребенка.

### ***Срок реализации программы и объём учебных часов:***

Программа рассчитана на 1 год обучения. 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

### ***Формы обучения:***

Обучение по программе осуществляется в очной форме, но также применяются и **дистанционные** технологии обучения.

**Дистанционное обучение** применяется с целью индивидуального обучения учащихся, пропустивших занятия по болезни, или другим причинам, а также в условиях ограничительных мероприятий.

Дистанционное обучение осуществляется с применением сервисов сети Интернет:

- электронная почта;
- Система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда);
- платформа Zoom;
- сервисы Google: документы, презентации, таблицы, формы, сайты;
- другие поисковые, информационные и интерактивные сервисы.

В процессе обучения используются такие формы занятий как: комбинированное, практическое, беседа, опыты, эксперименты, экскурсии.

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, олимпиады и т.д.);
- способствуют развитию творческого мышления, методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, эксперимент, практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений).

На занятиях применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- чередование различных методов обучения: словесный, наглядный, аудиовизуальный, индивидуальная, групповая работа и др.;
- организация перерывов через каждые 45 минут с проветриванием кабинета;
- проведение физкультминуток.

### ***Режим занятий:***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (2 занятия по 45 минут с 10 минутным перерывом).

- Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических, исследовательских умений и навыков для проведения лабораторных работ, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- углублять и расширять знания обучающихся по неорганической и органической химии;



- сформировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту;
- развивать умения работать с химическими приборами, с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- расширять интерес к химии, способствовать выбору учащимися путей дальнейшего продолжения химического или естественно-научного образования.

*Развивающие:*

- формировать специальные умения и навыки работы с химическими веществами и материалами в быту и использовать полученные знания на практике;
- развивать творческие способности и умения обучающихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать аналитический склад ума, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать полученные знания.

*Воспитательные:*

- воспитывать экологическую грамотность и химическую культуру при обращении с веществами;
- способствовать ориентации обучающихся на выбор химико-биологического профиля.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

*Личностные результаты:*

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- готовность и способность к самообразованию;
- способность к самостоятельной, исследовательской, информационно-познавательной, аналитической деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

*Метапредметные результаты:*

- сформированность представлений о взаимосвязи и взаимодействии естественных наук;
- сформированность умений самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и корректировать деятельность;
- владение навыками получения необходимой информации, умение

- критически ее оценивать и обрабатывать, успешная ориентация в различных источниках информации;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
  - умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность
  - и обобщать научную информацию;
  - владение навыками познавательной рефлексии и презентации результатов собственных исследований.

**Предметные результаты:** после завершения обучения по программе обучающиеся будут знать:

- состав, свойства, области применения наиболее распространённых веществ и материалов и уметь применять их по назначению, соблюдая правила безопасного обращения с ними;
- роль химических элементов и их соединений в жизнедеятельности организма;
- важнейшие химические превращения, лежащие в основе метаболизма;
- некоторые неорганические и органические вещества, применяемые в медицине.

После завершения обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- составлять схемы основных круговоротов биогенных элементов в природе, обосновывать роль каждого в сохранении природного равновесия, анализировать причины и последствия его нарушения;
- проводить химический эксперимент по обнаружению катионов и анионов в растворах;
- соблюдать правила безопасности при обращении с лекарственными веществами и средствами бытовой химии;
- составлять отчет о проделанном эксперименте;
- применять вещества по назначению;
- решать задачи различной степени сложности: как типовые, так и комплексные;
- развивать собственную инициативу и познавательную активность при решении различных вопросов и проблем в химии.

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	8	6	2	беседа, тематическое тестирование, практикум, собеседование
2.	Тема 1. Вода	8	4	4	Тематическое тестирование, практикум
3.	Тема 2. Чистые вещества и смеси в жизни человека	6	2	4	Практикум, решение задач
4.	Тема 3. Поваренная соль и сахар	4	2	2	практикум

5.	Тема 4. Химия пищи	20	4	16	практикум
6.	Тема 5. Спички	8	6	2	беседа, практикум
7.	Тема 6. Бумага	4	2	2	практикум
8.	Тема 7. Химия и строительство	12	4	8	Практикум, беседа, решение нестандартных задач
9.	Тема 8. Химия и автомобиль	6	2	4	беседа, практикум
10.	Тема 9. Химия стирает, чистит и убирает	10	2	8	Практикум, беседа, решение нестандартных задач
11.	Тема 10. Химия и косметические средства	6	2	4	Практикум, беседа, решение нестандартных задач
12.	Тема 11. Химия – хозяйка домашней аптечки	12	6	6	Решение задач, создание кроссвордов, практикум
13.	Тема 12. Химия в медицине	32	20	12	Практикум, беседа, решение нестандартных задач
14.	Тема 13. Выполнение проектов	8	2	6	Защита проектов, презентация
	Итого:	144	64	80	

### Содержание учебного плана программы

#### Введение (8 часов)

Теория (6 ч): Общие правила работы в химической лаборатории. Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Правила работы с кислотами, щелочами, летучими веществами. Нагревательные приборы и правила работы с ними. Химическая посуда общего назначения. Мытье и сушка химической посуды. Роль химии в жизни человека и развитии человечества. Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком. Химия - творение природы и рук человека. Химия вокруг нас. Химические вещества в повседневной жизни человека.

Практика (2ч): 1. Приемы обращения с нагревательными приборами (спиртовка, плитка, водяная баня) и химической посудой общего назначения.  
2. Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения.

## **Тема 1. Вода (8 часов)**

Теория (4 ч): Вода в масштабе планеты. Круговорот воды. Природная вода и её разновидности. Характеристика вод по составу и свойствам. Минеральные воды, их месторождения, состав, целебные свойства, применение. Запасы пресной воды на планете. Пресная вода и ее запасы. Экологические проблемы чистой воды. Вода в организме человека. Вода в медицине и фармакологии. Аномалии физических свойств. Растворяющая способность воды. Проблемы питьевой воды. Просмотр фрагмента фильма ВВС «Тайна живой воды».

- Практика (4 ч):
1. Анализ воды из природных источников.
  2. Растворяющее действие воды. Приготовление растворов.
  3. Очистка воды. Определение жесткости воды и ее устранение.
  4. Много ли воды в овощах и фруктах?

## **Тема 2. Чистые вещества и смеси в жизни человека (6 часов)**

Теория (2 ч):

Чистые вещества Дистиллированная вода, Кислород, Серебро, Водород, Свинец и др. Истинные растворы. Смеси Морская вода. Гранит. Сталь. Раствор хлорида натрия для инъекций. Чугун. Воздух. Базальт. Стекло. Эмульсия «масло в воде». Разновидности смесей, области их использования в повседневной жизни человека. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси в фармакологии. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Однородные и неоднородные смеси в быту. Свойства смесей. Разделение смесей. Выделение веществ из неоднородной смеси, образованной растворимыми и нерастворимыми в воде веществами. Отстаивание: Выделение веществ из неоднородной смеси, образованной нерастворимыми в воде веществами с различной плотностью. В делительной воронке. Дистилляция, выпаривание, центрифугирование, хроматография, кристаллизация и возгонка. Перегонка или дистилляция - способ разделения, основанный на различии в температурах кипения друг в друге компонентов. Прием разделения однородных смесей путем испарения летучих жидкостей с последующей конденсацией их паров. Пример: получение дистиллированной воды. Решение задач на нахождение массовой и объемной доли компонента смеси.

Практика (4 ч): 1. Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.

2. Очистка медного купороса от нерастворимых и растворимых примесей.

## **Тема 3. Поваренная соль и сахар (4 часов)**

Теория (2 ч): Роль поваренной соли в обмене веществ человека и животных. Солевой баланс в организме человека. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Злоупотребление солью. Использование хлорида натрия в химической промышленности. Использование хлорида натрия в пище, медицине. Производство поваренной соли. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара.

- Практика (2ч):
1. Свойства растворов поваренной соли
  2. Горит ли сахар?

## **Тема 4. Химия пищи (20 часов)**

Теория (4ч): Из чего состоит пища. Химический состав продуктов питания. Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химия продуктов растительного и животного происхождения. Физиология пищеварения.

Продукты быстрого приготовления и особенности их производства. Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной? Добавки в продукты питания. Химические реакции внутри нас. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья. Консерванты и антиокислители, их роль. Способы химического анализа состава веществ в продуктах питания. Содержание витаминов и минеральных веществ в пищевых продуктах.

#### Практика (16ч):

1. Определение качества меда. Проверка меда на наличие крахмала, мела, сахарозы.
2. Определение витаминов А, С, Е в растительном масле.
3. Определение нитратов в продуктах.
4. Анализ прохладительных напитков.
5. Определение содержания жиров в семенах растений.
6. Качественные реакции на присутствие углеводов.
7. Химические опыты с жевательной резинкой.
8. Определение содержания поваренной соли в продуктах питания (масло, сыры, солёные творожные изделия).

#### **Тема 5. Спички (8 часов)**

Практика (6ч): Пирофоры. История изобретения спичек. Спички Шанселя и Уокера. Спички Сория. Спички Ирины. Шведские спички Лундстрема. Красный и белый фосфор. Окислительно - восстановительные процессы, протекающие при зажигании спички. Основные виды современных спичек. Деревянные (изготовленные из мягких пород дерева - осины, липы, тополя, американской белой сосны и т. п.), картонные и восковые (парафиновые - изготовленные из хлопчатобумажного жгута, пропитанного парафином). По методу зажигания - тёрочные (зажигаются при трении о специальную поверхность - тёрку) и бестёрочные (зажигаются при трении о любую поверхность). Спичечное производство в России. Строение, состав и изготовление спичек. Специальные спички. Штормовые (охотничьи) - горящие на ветру, в сырости и под дождём. Термические - развивающие при горении более высокую температуру и дающие при сгорании головки большее количество тепла. Сигнальные - дающие при горении цветное пламя. Фотографические - дающие мгновенную яркую вспышку, используемую при фотографировании. Сигарные - спички увеличенного размера для более продолжительного горения при раскуривании сигары. Трубочные-спички увеличенного размера для более продолжительного горения при раскуривании курительной трубки. Каминные - очень длинные спички, чтобы зажигать камин. Газовые - меньшей длины, чем каминные, чтобы зажигать газовые горелки. Декоративные (подарочные, коллекционные) - ограниченные выпуски коробков (иногда наборами, уложенными в декоративную коробку).

Практика (2ч): 1. Изучение свойств различных видов спичек (бытовых, охотничьих, термических, сигнальных, каминных, фотографических).

#### **Тема 6. Бумага (4 часа)**

Теория (2ч): От пергамента и шелковых книг до наших дней. Целлюлоза. Связующие: каолин, карбонат кальция, пигменты. Хлопчатобумажные ткани. Виды бумаги и их практическое использование. Технология производства бумаги. Структура бумаги под микроскопом во флуоресцентном свечении.

Полуфабрикаты для производства бумаги: древесная масса или целлюлоза; целлюлоза однолетних растений (соломы, тростницы, конопли, риса и других); полуцеллюлоза; макулатура; тряпичная полумасса; для специальных видов бумаги: асбест, шерсть и другие текстильные волокна. Производство бумаги: приготовление бумажной массы (размол и смешение компонентов, проклейка, наполнение и окраска бумажной массы); выработка бумажной массы на бумагоделательной машине (разбавление водой и очистка массы от загрязнений, отлив, прессование и сушка, а также первичная отделка); окончательная отделка (каландрирование, резка); сортировка и упаковка.

Практика (4 ч): 1. Изучение свойств различных видов бумаги.

2. Получение бумаги.

### **Тема 7. Химия и строительство (12 часов)**

Теория (4 ч): Строительные растворы. Известь. Мел. Песок. Бетон. Цемент. История стекла. Кирпичи. Фарфор и фаянс. Древесина – уникальный строительный материал. Лакокрасочные материалы. Свойства олифы, масляных красок, эмалей, растворителей. Понятие об экологически чистых материалах. Керамическая пена. Зидарит. Камышит. Соломит. Грутоблоки. Силикаты металлов и вяжущие материалы. Коррозия строительных материалов. Полимеры в строительстве. Химические свойства строительных материалов Химическая стойкость – это свойство показывает, насколько материал устойчив к воздействию других веществ: кислот, щелочей, солей и газов. Коррозионная устойчивость – свойство материала противостоять воздействиям окружающей среды. Чаще всего это относится к способности не пропускать влагу. Растворимость – свойство, при котором материал имеет способность растворяться в различных жидкостях. Адгезия – свойство, которое характеризует способность соединяться с другими материалами и поверхностями. Кристаллизация – характеристика, при которой материал может в состоянии пара, раствора или расплава образовывать кристаллы. Виды загрязнений (пылевые, радиационные, биологические, шумовые), значение живых организмов в домах и квартирах.

Практика (8ч): 1. Определение относительной запыленности воздуха в помещении.

2. Решение задач с экологическим содержанием.

### **Тема 8. Химия и автомобиль (6 часов)**

Теория (2ч): Материалы, которые используются для изготовления автомобилей. Заправочные жидкости (топливо, масла, смазки, охлаждающие жидкости), резины – шины и резинотехнические изделия; пластмассы; отделочнодекоративные материалы (обивка, лаки и краски, антикоррозионные покрытия и т. п.); клеи, герметики. Электролит – это что-то знакомое. Бензин, керосин и другие «-ины Химические процессы, происходящие при эксплуатации автомобиля. Экология и автомобиль.

Практика (4ч): 1. Бензин и керосин как растворители. Опыты по ознакомлению с растворяющим действием нефтепродуктов, как и предыдущий, плохо видны с демонстрационного стола, поэтому их лучше всего ставить в качестве лабораторной работы. а) В пробирки с бензином, керосином и водой наливают по 0,5 мл растительного масла и взбалтывают. Масло растворяется в углеводородах. Отмечают лучшую растворимость в бензине. б) В небольшие стаканчики или

фарфоровые чашки с теми же жидкостями помещают кусочки ткани с пятнами жира и перемешивают их стеклянной палочкой 2-3 мин. После высыхания ткани, помещенные в бензин и керосин, оказываются очищенными от жира.

2. Горение высших углеводов. а) Смачивают полоски фильтровальной бумаги в бензине, керосине, мазуте и поджигают их. Вещества горят светящимся пламенем. Высшие углеводороды при горении образуют копоть. б) На железные пластинки или фарфоровые крышки наливают по несколько капель бензина, керосина и смазочного масла или мазута и поджигают. Наблюдают то же явление. Обращают внимание на легкую воспламеняемость бензина и на сравнительно трудную сгораемость мазута. в) В железную или фарфоровую ложечку помещают небольшой кусочек парафина и нагревают его в пламени горелки. Парафин плавится, а затем горит, образуя копоть.

3. Очистка бензина и керосина. Бензин и керосин после заводской перегонки содержат примеси нафтеновых кислот и других веществ, осложняющих их применение. Неочищенный керосин, например, плохо поднимается по фитилю лампы, слабо горит и быстро образует нагар. Неочищенные продукты можно узнать по грязному виду и малой прозрачности. Очистку производят обычно, обрабатывая нефтепродукты сперва концентрированной кислотой, а затем щелочью. Наливают в большую делительную воронку 15—20 мл неочищенного керосина и прибавляют 2-3 мл концентрированной серной кислоты. Воронку закрывают пробкой и смесь встряхивают около 10 мин. При этом воронку держат пробкой вниз и время от времени открывают кран, чтобы выпустить вверх пары летучих веществ. После этого смеси дают расслоиться, на что также потребуется минут 10 или даже больше, и медленно спускают нижний слой кислого гудрона. Оставшийся в воронке керосин промывают подобным же способом водой в течение 1—2 мин. Водный слой спускают, а керосин промывают 5—10-процентным раствором щелочи. После сливания щелочного слоя отмывают от керосина водой остатки щелочи (проба фенолфталеином). Убеждаются в том, что очищенный керосин оказывается более прозрачным, лучше горит и имеет другой запах. На листки фильтровальной бумаги помещают капли исходного и очищенного керосина. Очищенный керосин испаряется полностью, неочищенный оставляет после себя пятно примесей.

### **Тема 9. Химия стирает, чистит и убирает (10 часов)**

Теория (2ч): Мыла. Состав, строение, получение. Синтетические моющие средства и поверхностно - активные вещества. Основные компоненты СМС: поверхностно-активные вещества (ПАВ); вспомогательные вещества: щелочные соли - карбонат и силикат натрия, нейтральные соли - сульфат и фосфат натрия; карбоксиметилцеллюлоза, поливинилпирролидон, химические отбеливатели (персоли); химические отбеливатели (перекись водорода); физические (оптические) отбеливатели - флуоресцирующие соединения; адсорбционные красители (ультрамарин, индиго, синтетические органические пигменты); биодобавки - ферменты (липазы, протеазы и др.); отдушки; антистатика. Средства бытовой химии - химические средства по уходу за собственностью: одеждой, помещениями, автомобилями. К средствам бытовой химии относят дезинфицирующие средства, репелленты и пр. средства. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен.

- Практика (8ч): 1. Определение pH - среды в мылах и шампунях.  
2. Приготовление мыла из свечки и стиральной соды.  
3. Выведение пятен с ткани. Мыла. Состав, строение, получение.  
4. Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.

### **Тема 10. Химия и косметические средства (6 часов)**

Теория(2ч): Косметические моющие средства. Кремы. Пенящиеся средства. Ополаскиватели и кондиционеры. Гели. Состав и свойства как современных, так и старинных средств гигиены; грамотный выбор средств гигиены; полезные советы по уходу за кожей, волосами и полостью рта. Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, грамотное их использование. Химические процессы, лежащие в основе ухода за волосами, их завивки, укладки, окраски; правильный уход за волосами, грамотное использование препаратов для окраски и укладки волос, ориентирование в их многообразии. Дезодоранты и озоновый «щит» планеты. Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав. Сложные эфиры. Состав, строение, получение.

- Практика(4ч): 1. Изучение состава декоративной косметики по этикеткам.  
2. Определение pH - среды в мылах и шампунях.  
3. Извлечение эфирных масел из растительного материала. Перечная мята, еловое масло.  
4. Получение сложных эфиров из органических соединений. Этилметанат (запах рома). Изобутилэтанат (фруктовый запах).

### **Тема 11. Химия – хозяйка домашней аптечки (12 часов)**

Теория (6ч): Лекарственные препараты, их виды и назначение. Каждое лекарство – химический реактив. Многогранный йод. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки. Активированный уголь. Лекарства от простуды. Витамины Самодельные лекарства. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Что полезнее: аспирин или ибупрофен, нурофен или ибупрофен? Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка. Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Старые лекарства, как с ними поступить. Вопросы к семинарам: 1. Перманганат калия. История открытия. Физические свойства. Окислительные свойства. Правила хранения перманганата калия. 2. Применение раствора перманганата калия в быту, в медицине. Меры первой помощи при отравлении концентрированным раствором перманганата калия. 3. Раствор бриллиантового зеленого. Пероксид водорода, история открытия. Пергидроль. Физические, химические свойства. Применение в медицине: кровоостанавливающее и дезинфицирующее средство.

- Практика (6 ч): 1. Получение йодоформа.  
2. Действие кислот на бриллиантовый зеленый.  
3. Щелочное расщепление левомицетина.  
4. Качественная реакция на пероксид водорода.  
5. Определение витаминов в препаратах поливитаминов.

### **Тема 12. Химия в медицине (32 часа)**

Теория (20ч): Первые шаги химии в медицине. Понятие о фармакологии, иатрохимии, химиотерапии. Парацельс – основоположник медицинской химии.



Клавдий Гален – фармаколог. П. Эрлих – основоположник химиотерапии. Профессии: химик, биохимик, фармацевт, лаборант.

Лекарственные вещества. Классификации лекарственных веществ: фармакологическая, химическая. Сырьё для получения неорганических, органических лекарственных веществ. Формы лекарственных препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и др.

- Практика(12ч): 1. Ознакомление с формами лекарственных препаратов.  
2. Знакомство с образцами лекарственных средств и опыты с ними.  
3. Экскурсия в медпункт.

Самые простые из лекарств

Перманганат калия. История открытия. Физические свойства. Окислительные свойства. Применение растворов перманганата калия в быту, в медицине. Правила хранения. Меры первой помощи при отравлении концентрированным раствором перманганата калия.

Пероксид водорода, история открытия. Пергидроль. Физические, химические свойства. Применение в медицине: кровоостанавливающее и дезинфицирующее средство.

Иод: история открытия, строение, физические и химические свойства, применение. Борная кислота, борный спирт, антисептическая активность. Физиологический раствор.

Ляпис. Нашатырный спирт. Гексагидрат хлорида кальция. Гептагидрат сульфата цинка.

Активированный уголь.

Практика 1. Приготовление раствора хлорида кальция с заданной массовой долей.

2. «Жидкий хамелеон». Разложение пероксида водорода.  $H_2O_2$  – окислитель, восстановитель. Растворение иода в воде, в спирте. Распознавание иодидов. Обесцвечивание раствора перманганата калия активированным углём.

Ядовитые вещества Яды. Классификация ядовитых веществ. Угарный газ: признаки отравления. Оказание первой помощи. Ртуть. Токсичность паров ртути. Соли ртути: колумель, сулема, применение в медицине. Мышьяк. Свинец. Соединения хрома. Токсичность органических растворителей. Правила хранения ядов в быту. Меры первой помощи при отравлении.

Химия и медицина. Биогенные элементы и их соединения Общий обзор биологической роли элементов-органогенов Углерод. Водород. Кислород. Азот. Сера. Фосфор. Биологическая роль некоторых неметаллов, не относящихся к органогенам Фтор. Хлор. Бром. Йод. Кремний. Селен. Биологически важные неорганические соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода. Минеральные воды. Пероксид водорода. Ферментативные средства защиты организма. Сероводород. Аммиак. Цикл мочевинообразования. Монооксид азота. Нитраты, нитриты. Углекислый газ. Монооксид углерода. Буферные системы организма. Гидрокарбонатная буферная система. Фосфатная буферная система. Механизм буферного действия системы. Взаимосвязь круговоротов биогенных элементов. Бионеорганическая химия и медицина Неорганическую биохимию можно рассматривать как приложение принципов координационной химии металлов к биологическим проблемам. Металлы в организме человека Биологическая роль «металлов жизни» Общий обзор роли s-металлов. Натрий. Калий. Магний. Кальций. Данные металлы рассматриваются согласно плана:

1. Содержание в земной коре. Важнейшие природные соединения.
2. Содержание и формы существования в живых организмах. Биологическая роль.
3. Применение металла и его соединений в медицине.
4. Токсичность металла и его соединений.)

Общий обзор роли d-металлов. Железо. Марганец. Кобальт. Медь. Цинк. Молибден.

Данные металлы рассматриваются согласно плана:

1. Содержание в земной коре.
2. Важнейшие природные соединения.
3. Содержание и формы существования в живых организмах. Биологическая роль.
4. Применение металла и его соединений в медицине.

Физиологическая и патологическая роль некоторых элементов в организме. s-Элементы. d-Элементы. Комплексные (координационные) соединения различных элементов в организме. Элементы, болезни, лекарства. Биологически активные молекулы.

Вода. Аминокислоты. Аскорбиновая кислота. Ортомолекулярная медицина. Биологически активные олигомеры Биологическая роль некоторых металлов, не относящихся к «металлам жизни». Алюминий. Серебро. Барий. Ртуть. Свинец.

Практика. *Тематическая викторина «Химия и медицина».*

Физическая химия и медицина.

Физиолог – это физикохимик, имеющий дело с явлениями живого организма. И.М. Сеченов Живые организмы могут существовать лишь благодаря их замечательной способности кинетически контролировать химические реакции и тем самым подавлять стремление к достижению термодинамических равновесий. И.В. Березин Химическая термодинамика и живые организмы Термодинамика и организмы. Химическая и биохимическая кинетика и катализ. Ферменты – биологические катализаторы. Значение растворов для биологии и медицины. Кислотно-щелочное равновесие и буферные системы организма. Аминокислотные буферные системы. Белковые буферные системы. Изменение кислотно-щелочного равновесия при различных заболеваниях.

## Медицинские материалы

Неорганические медицинские материалы. Металлы. Углеродные материалы. Механизмы взаимодействия медицинских материалов с биологическими системами. Взаимодействия: материал – кровь, материал – ткань, материал – клетка, материал – биополимеры.

Искусственные органы. Аппараты «искусственное сердце-легкое», «искусственная почка». Искусственное сердце человека с автономным источником питания.

Вопросы к семинарам: 1. Йод: история открытия, строение, физические и химические свойства, применение.

2. Борная кислота, борный спирт, антисептическая активность.
3. Физиологический раствор. Ляпис. Нашатырный спирт.
4. Фурацилин. Активированный уголь. Горчичники, пластыри. Их применение, свойства, способы хранения.
5. Аспирин. Применение, фармакологическое действие на организм.
6. Антибиотики, классификация. Дисбактериоз.

7. Ароматические масла и их действие на организм. Ароматерапия.
8. Аспирин, физические свойства, история получения.
9. Антибиотики, история открытия.
10. Классификация ядовитых веществ.
11. Угарный газ: признаки отравления. Оказание первой помощи.
12. Ртуть. Токсичность паров ртути. Соли ртути: каломель, сулема, применение в медицине. Мышьяк. Свинец. Соединения хрома.

Практика 1. Исследование лекарственных препаратов.

2. Деловая игра «Спасите больного». Деловая игра сопровождается проведением качественного анализа раствора конкретного вещества химическими методами. (Вещества: тиосульфат натрия, новокаин, лактат кальция, D-глюкоза, медный купорос, бромид калия, сульфат магния).

3. Исследование токсичности бытовых веществ. Осторожно, пищевые добавки! Их действие на организм.

4. Решение задач по общей химии с медико-биологической направленностью.

5. Конкурс (количественный) числа решенных задач. Составление сборников задач учащихся по теме (с решениями). Составление творческих расчетных задач по различным темам.

### **Тема 13. Выполнение проектов (8 часов)**

Теория (2ч): Понятие проекта. Типы проектов, основные этапы выполнения проекта. Критерии оценивания выполнения и защиты проектов. Создание проекта осуществляется по следующим этапам: – Определение проблемы; – Актуализация тем; – Выбор объекта изучения; – Постановка цели и задач; – Подбор материала; – Выбор методов исследования; – Проведение экспериментальной работы; – Оформление работы; – Защита проекта, представление результатов.

Практика(6 ч): Выполнение проектов с использованием компьютерных технологий. Защита проектов.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая Число, месяц	Дата фактическая Число, месяц	Причина изменения даты
<b>Раздел 1.Введение (8 ч.)</b>							
1-2	Общие правила работы в химической лаборатории. Техника безопасности при работе в химической лаборатории	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	15.09.		
3-4	Правила работы с кислотами, щелочами, летучими веществами. Нагревательные приборы и правила работы с ними. Химическая посуда общего назначения. Мытье и сушка химической посуды	2	Комбинированное	Беседа, анализ выполнения практической работы	20.09		
5-6	Роль химии в жизни человека и развитии человечества. Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	22.09		
7-8	Приемы обращения с нагревательными	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения	27.09		

	приборами (спиртовка, плитка, водяная баня) и химической посудой общего назначения.			практической работы			
<b>Раздел 2. Вода ( 8 ч.)</b>							
9-10	Вода в масштабе планеты. Круговорот воды. Природная вода и её разновидности	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	29.09		
11-12	Экологические проблемы чистой воды. Вода в организме человека.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	04.10		
13-14	Анализ воды из природных источников. Растворяющее действие воды. Приготовление растворов.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	06.10		
15-16	3. Очистка воды. Определение жесткости воды и ее устранение. 4. Много ли воды в овощах и фруктах?	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	11.10		
<b>Раздел 3. Чистые вещества и смеси в жизни человека (6 часов)</b>							
17-	Чистые вещества	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа,	13.10		

18	Дистиллированная вода. Разновидности смесей, области их использования в повседневной жизни человека. Свойства смесей. Разделение смесей		ое	тестирование			
19-20	Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.	2	практическая работа	Наблюдение, беседа, тестирование	18.10		
21-22	Очистка медного купороса от нерастворимых и растворимых примесей.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	20.10		
<b>Раздел 4. Поваренная соль и сахар (4часа)</b>							
23-24	Роль поваренной соли в обмене веществ человека и животных. Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	25.10		
25-26	Свойства растворов поваренной соли Горит ли сахар?	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	27.10		
<b>Раздел 5. Химия пищи (20 часов)</b>							
27-	Химический состав	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа,	01.11		

28	продуктов питания. Основные компоненты пищи: жиры, белки, углеводы, витамины, соли. Химия продуктов растительного и животного происхождения.		ое	тестирование			
29-30	Консерванты и антиокислители, их роль. Способы химического анализа состава веществ в продуктах питания.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	03.11		
31-32	Определение качества меда. Проверка меда на наличие крахмала, мела, сахарозы.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	08.11		
33-34	Определение витаминов А, С, Е в растительном масле.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	10.11		
35-36	Определение нитратов в продуктах.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	15.11		
37-	Анализ	2	практическая	Беседа, анализ	17.11		

38	прохладительных напитков.		работа	выполнения практической работы			
39-40	Определение содержания жиров в семенах растений.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	22.11		
41-42	Качественные реакции на присутствие углеводов.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	24.11		
43-44	Химические опыты с жевательной резинкой.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	28.11		
45-46	Определение содержания поваренной соли в продуктах питания (масло, сыры, солёные творожные изделия).	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	01.12		
<b>Раздел 6.Спички (8 часов)</b>							
47-48	Пирофоры. История изобретения спичек.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	06.12		
49-	Окислительно -	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа,	08.12		



50	восстановительные процессы, протекающие при зажигании спички. Основные виды современных спичек		ое	тестирование			
51-52	Спичечное производство в России. Строение, состав и изготовление спичек. Специальные спички.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	13.12		
53-54	Изучение свойств различных видов спичек (бытовых, охотничьих, термических, сигнальных, каминных, фотографических).	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	15.12		
<b>Раздел 7. Бумага (6 часов)</b>							
55-56	От пергамента и шелковых книг до наших дней. Целлюлоза. Технология производства бумаги.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	20.12		
57-58	Изучение свойств различных видов бумаги. Получение бумаги.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	22.12		

**Раздел 8. Химия и строительство (12 часов)**

59-60	Строительные материалы. Понятие об экологически чистых материалах .	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	26.12		
61-62	Полимеры в строительстве. Химические свойства строительных материалов	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	29.12		
63-64	Определение относительной запыленности воздуха в помещении.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	10.01		
65-66	Определение относительной запыленности воздуха в помещении.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	12.01		
67-68	Решение задач с экологическим содержанием.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	17.01.		
69-70	Решение задач с экологическим содержанием.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	19.01		

**Раздел 9. Химия и автомобиль (6 часов)**

71-72	Материалы, которые используются для	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	24.01		
-------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------------	-------	--	--

	изготовления автомобилей. Заправочные жидкости. Экология и автомобиль.						
73-74	Бензин и керосин как растворители.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	26.01.		
75-76	Горение высших углеводов.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	31.01		
<b>Раздел 10.Химия стирает, чистит и убирает (10часов)</b>							
77-78	<u>Теория (2ч):</u> Мыла. Состав, строение, получение. Синтетические моющие средства и поверхностно - активные вещества.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	02.02.		
79-80	Определение pH - среды в мылах и шампунях.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	07.02		
81-82	Приготовление мыла из свечки и стиральной соды.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	09.02		

83-84	Выведение пятен с ткани. Мыла. Состав, строение, получение	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	14.02		
85-86	Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	16.02		
<b>Раздел 11. Химия и косметические средства (6 часов)</b>							
87-88	Косметические моющие средства. Кремы. Пеномоющие средства. Ополаскиватели и кондиционеры. Гели.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	21.02		
89-90	Изучение состава декоративной косметики по этикеткам. Определение pH - среды в мылах и шампунях.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	28.02		
91-92	Извлечение эфирных масел из растительного материала. Перечная мята, еловое масло. Получение сложных эфиров из органических соединений. Этилметанат (запах рома). Изобутилэтанат (фруктовый запах).	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	02.03		

<b>Раздел 12. Тема 11. Химия – хозяйка домашней аптечки (12часов)</b>							
93-94	Лекарственные препараты, их виды и назначение. Лекарства от простуды. Витамины Самодельные лекарства.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	07.03		
95-96	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	09.03		
97-98	Перекись водорода и гидроперит. Перманганат калия.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	14.03		
99-100	Получение йодоформа. Действие кислот на бриллиантовый зеленый	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	16.03		
101-102	Щелочное расщепление левомицетина. Качественная реакция на пероксид водорода.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	21.03		
103-104	Определение витаминов в препаратах поливитаминов.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	23.03		

**Раздел 13. Химия в медицине (32 часа)**

105-106	Первые шаги химии в медицине. Понятие о фармакологии, иатрохимии, химиотерапии.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	28.03		
107-108	Парацельс – основоположник медицинской химии.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	30.03		
109-110	Клавдий Гален – фармаколог.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	04.04		
111-112	П. Эрлих – основоположник химиотерапии.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	06.04		
113-114	Профессии: химик, биохимик, фармацевт, лаборант.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	11.04		
115-116	Лекарственные вещества.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	13.04		
117-118	Классификации лекарственных веществ: фармакологическая, химическая.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	18.04		
119-120	Классификации лекарственных веществ: фармакологическая, химическая.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	20.04		

121-122	Сырьё для получения неорганических, органических лекарственных веществ	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	25.04		
123-124	Формы лекарственных препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и др.	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	27.04		
125-126	Ознакомление с формами лекарственных препаратов.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	02.05		
127-128	Ознакомление с формами лекарственных препаратов.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	04.05		
129-130	Знакомство с образцами лекарственных средств и опыты с ними.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	11.05		
131-132	Знакомство с образцами лекарственных средств и опыты с ними.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	16.05		
133-134	Экскурсия в медпункт.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	18.05		

135-136	Экскурсия в медпункт.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения практической работы	18.05		
<b>Раздел 14. Выполнение проектов (8 часов)</b>							
137-138	Понятие проекта. Типы проектов, основные этапы выполнения проекта. Критерии оценивания выполнения и защиты проектов	2	Комбинированное	Наблюдение, беседа, тестирование	23.05		
139-140	Выполнение проектов с использованием компьютерных технологий. .	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения проекта	23.05		
141-142	Выполнение проектов с использованием компьютерных технологий. Защита проектов.	2	практическая работа	Беседа, анализ выполнения проекта	25.05		
143-144	Защита проектов.	2	защита проектов	Беседа, анализ выполнения проекта	30.05		



## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *2.3. Материально-техническое обеспечение программы*

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Химия в жизни человека» предполагают наличие: - помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, вытяжной шкаф, раковина с холодной водопроводной водой). - необходимых для экспериментов оборудования и реактивов. - мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэшкарты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет). Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ, таблицы химических элементов Д.И. Менделеева, таблицы растворимости оснований, кислот, солей.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Методика обучения по программе «Химия в жизни человека» состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого химического мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит семинары, занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

### *Информационное обеспечение*

справочники, учебные плакаты, дополнительная литература по химии, раздаточный материал, подборка компьютерных презентаций и видеоматериалов

### *Кадровое обеспечение*

*1. Учитель биологии Яшина Мария Александровна* . В1997 году закончила Казанский государственный педагогический университет по специальности учитель биологии, присвоена квалификация учитель биологии

*2. Стаж 32 года. Категория высшая*

*3. Педагог ДО*

## 2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Химия в жизни человека» используются следующие виды контроля: - предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) –

входное тестирование; - текущий контроль (в течение всего срока реализации программы); - итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Формы аттестации: - самостоятельная работа;

- тестирование;
- творческие отчеты;
- участие в творческих конкурсах и предметной олимпиаде по химии;
- презентация и защита проекта.

Текущий контроль: Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования. Итоговая аттестация предусматривает выполнение индивидуального проекта.

### Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Тест
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности	практическая работа; собеседование; викторина, зачет по задачам

	детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года по окончании обучения по программе	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Защита проектно-исследовательской работы

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенностью организации образовательного процесса является очное обучение.

Основными формами работы на занятии являются коллективные обсуждения, дискуссии, экскурсии, практические работы, исследование, наблюдение, работа с научной литературой.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесный метод - рассказ, беседа, обсуждение;
- Метод наглядности - наглядные пособия, фото- и видеоматериалы.
- Практический метод – наблюдение, практические работы, экскурсии.
- Объяснительно-иллюстративный - сообщение готовой информации.
- Частично-поисковый метод - выполнение практических работ.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 45 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

***Структура занятий состоит из нескольких этапов:***

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы.

На занятиях применяются дидактические материалы:

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы для устного и письменного опроса, практические задания);
- видеозаписи, видео уроки;
- презентации.

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для педагогов**

1. Аликберова Л.Ю., Н.С. Рукк. Полезная химия. – М.: Дрофа, 2005.
2. Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. Практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии. Химия в школе, 2002, № 9, с. 73–76.
3. Артеменко А.И. Удивительный мир органической химии. - М.: Дрофа, 2005

4. Дворкин, Л.И. Строительные минеральные вяжущие материалы. - М.: Инфра-Инженерия, 2011. - 544 с.
5. Денисова В.Н. Дом без химии. - М.: Рипол Классик, 2014 г.- 256 с.
6. Егоров А.С., Иванченко Н.М., Шацкая К.П. Химия внутри нас. - Ростов-наДону: Феникс, 2004
7. Ледовская Е.М. Металлы в организме человека. Химия в школе, 2005, № 3, с. 44–47.
8. Макарова Н.А. Валеология и органическая химия. - М.: "ЭверестХимия"1997
9. Макаров К.А. Химия и медицина. М.: Просвещение, 1981
10. Мир химии. СПб, М.: М-Экспресс, 1995
11. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия 10. - М.: Русское слово, 2008г.
12. Новошинский И.И., Новошинская Н.С., Химия 11. - М.: Русское слово, 2008г.
13. Оборотень с указкой. Бытовая химия: Лена Миро, Алексей Олин. - СанктПетербург, Амфора, 2010 г.- 254 с.
14. Органическая химия и человек. А.И. Артеменко. - М.: Просвещение, 2000
15. Попов, В. А. Многоликая химия кн. для учащихся / В. А. Попов, А. С. Семенов, Г. Д. Харлампович - М.: Просвещение, -1992. -159 с
16. Скуднова Л.Г. Экология жилища и здоровья человека. Химия (ИД «Первое сентября»), 2009, №12, 15, 19 17. Скурихин И.М., Нечаев А.П. Всё о пище с точки зрения химика. - М.: Высш. шк. 1991. -288 с:
- 17..Модули электронных образовательных ресурсов «Химия» (<http://fcior.edu.ru>).

#### Литература для учащихся

1. Аликберова Л.Ю. Полезная химия: задачи и истории. - М.: Дрофа, 2008.
2. Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.-№ 9. с. 73-80
3. Девяткин В.В., Ляхова Ю.М. Химия для любознательных. - Ярославль: Академия К: академия холдинг, 2000. 3. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. - М.: Высшая школа, 1992.
- 4.Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту".// Химия в школе. -2005.-№ 5.- с. 25-26
- 5.Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни: Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с решениями и ответами. М.: АРКТИ, 2000.

- 6.Энциклопедия для детей. Химия. М.: Аванта +, 2003.
- 7.Электронное издание. Виртуальная химическая лаборатория.
- 8.Мультимедийный учебник «Химия. 8—9».



## Приложение 1.



**Тест по правилам ТБ** За каждый правильный ответ 1 балл, от 25 до 15 учащихся получает «зачёт» и допускается к практической работе.

Вопросы 1-11 теста предполагают выбор **одного** правильного ответа из предложенных вариантов.

**1.** В химической лаборатории разрешается:

- а. пить кофе;
- б. пить воду из-под крана;
- в. выполнять указания преподавателя;
- г. складывать верхнюю одежду в лабораторные шкафы и на подоконники.

**2.** Жидкость в пипетку набирают:

- а. втягивая ее ртом;
- б. с помощью резиновой груши; в. наклоняя банку с реактивом;
- г. с помощью специального дозатора.

**3.** В пробирке жидкость при нагревании должна занимать:

- а. более  $1/3$  объема; б.  $1/2$  объема;
- в. менее  $1/3$  объема; г. весь объем.

**4.** Опыты с концентрированными кислотами, щелочами, бромом следует проводить:

- а. в коридоре;
- б. в вытяжном шкафу;
- в. на лабораторном столе;
- г. на улице.

**5.** При разбавлении концентрированной серной кислоты следует вливать:

- а. кислоту в воду;
- б. воду в кислоту;
- в. щелочь в кислоту; г. бензол в кислоту.

**6.** Опыты с легковоспламеняющимися жидкостями необходимо проводить:

- а. вблизи огня на лабораторном столе;
- б. вдали от огня на лабораторном столе;
- в. вблизи огня в вытяжном шкафу;
- г. вдали от огня в вытяжном шкафу.

**7.** Бензин при пожаре нельзя тушить:

- а. песком;
- б. водой;

- в. противопожарным полотном
- г. огнетушителем.

**8.** Зажигать спиртовку следует:

- а. спичкой;
- б. от другой спиртовки;
- в. свечкой;
- г. зажигалкой.

**9.** При работе с ртутным термометром следует:

- а. перемешивать им нагревающиеся жидкости;
- б. активно встряхивать его и стучать по стенкам лабораторной посуды;
- в. нагревать выше рекомендуемой температуры;
- г. насухо вытирать и убирать в футляр, после использования.

**10.** При поломке ртутного термометра проводят следующие меры:

- а. собирают ртуть с помощью резиновой груши в банку с водой;
- б. собирают ртуть руками и выбрасывают в раковину;
- в. собирают ртуть с помощью пылесоса и вытряхивают мешок на улице;
- г. собирают ртуть с помощью веника и совка в мусорное ведро.

**11.** Нагревание проводят в лабораторной посуде:

- а. из толстостенного стекла;
- б. простого тонкостенного стекла;
- в. термостойкого тонкостенного стекла;
- г. стекла с трещинами.

Вопросы 12-16 теста предполагают выбор **нескольких** правильных ответов из предложенных вариантов.

**12.** В химической лаборатории запрещается:

- а. проводить опыты в грязной лабораторной посуде; б. пробовать на вкус химические вещества;
- в. осторожно нюхать газ, направляя его движением руки; г. убирать рассыпанные на рабочем месте реактивы.

**13.** При работе с металлическими натрием и калием нельзя:

- а. брать куски металла руками;
- б. резать металл сухим ножом;
- в. допускать контакт с водой;
- г. хранить металл под слоем керосина.

**14.** При попадании на кожу концентрированной кислоты следует:

- а. обожженное место промыть водой;
- б. наложить повязку, смоченную 2%-ным раствором гидрокарбоната натрия;

- в. наложить повязку, смоченную 2%-ным раствором уксусной кислоты;
- г. наложить повязку, смоченную 96%-ным этиловым спиртом.

**15.** При попадании на кожу концентрированной щелочи следует:

- б. обожженное место промыть водой;
- в. наложить повязку, смоченную 2%-ным раствором гидрокарбоната натрия;
- г. наложить повязку, смоченную 2%-ным раствором уксусной кислоты;
- д. наложить повязку, смоченную 96%-ным этиловым спиртом.

**16.** При отравлении хлором, бромом, сероводородом необходимо:

- а. вывести пострадавшего на свежий воздух; б. оставаться в лаборатории;
- в. продолжать выполнять лабораторную работу;
- г. обратиться к врачу.

Вопросы 17-20 теста предполагают выбор **одного** правильного ответа из предложенных вариантов.

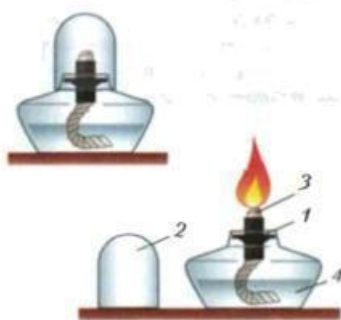


рис. 1.

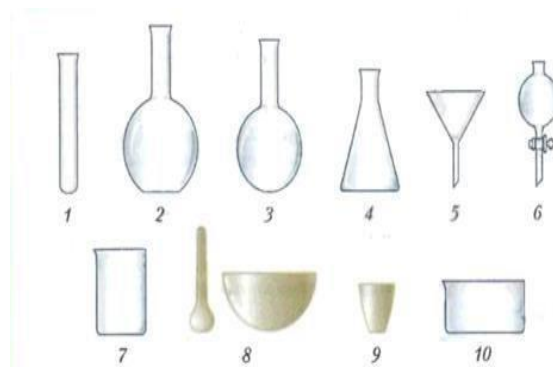


рис. 2.

рис. 3.

**17.** На *рис. 1.* изображена спиртовка. Какой цифрой обозначен фитиль? а. 1; б. 2; в. 3; г. 4.

**18.** На *рис. 2.* изображен лабораторный штатив. Какой цифрой обозначена лапка? а. 1; б. 2; в. 3; г. 5.

**19.** На *рис. 3.* изображена лабораторная посуда. Какой цифрой обозначена круглодонная колба?

- а. 2; б. 3; в. 4; г. 7;

**20.** На *рис. 3.* изображена лабораторная посуда. Какой цифрой обозначен фарфоровый тигель?

- а. 7; б. 8; в. 9; г. 10.

Ответы:

- 1. в
- 2. б
- 3. в
- 4. б
- 5. а
- 6. г

7.б

8.а

9.г

1

0

.

а

11.в

12. а,б

13. а,в

14. а,б

15. а,в

16. а

,

г

1

7

.

в

18.г

19.б

20.в

Приложение 2.

**Отчёт по  
практической работе**  
Оформление  
практической работы:  
**Название работы:**

Цель  
работы:  
Оборудов  
ание:  
Реактивы

:

Что делаю?	Что наблюдаю?	Вывод.

**Вывод по работе.**

Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «зачёт»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и

правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «незачёт»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

